

LE CHEMIN DE LA JOIE

Guide pour l'animateur d'une classe

Informations générales

Cette série d'étude est constituée d'un minimum de 10 rencontres, à raison d'une pour chaque leçon du « *Le chemin de la joie* ». Chacune d'elle exigera environ 45-50 minutes d'enseignement. En outre, des rencontres supplémentaires vous sont proposées au fur et à mesure des leçons pour être faites en classe ou hors classe.

Faites asseoir les étudiants en groupe de 5-6 par table pour favoriser un meilleur environnement pour l'apprentissage. **Plusieurs activités d'enseignement sont conçues pour de petites tablées.** En outre, certaines activités nécessitent de se lever et de se déplacer autour de la classe. Choisissez-donc une salle qui le permette.

Vous aurez besoin d'un bon tableau ou, mieux encore, un tableau de papier et des marqueurs pour chaque table (à votre choix)

Nous vous recommandons avec insistance de lire tout le document avant de débiter la série. Prenez note de tout le matériel d'enseignement accessoire nécessaire à chaque leçon et prévoyez les avoir à portée de la main avant le début de la leçon.

Vous aurez besoin d'adapter certaines activités au temps dont vous disposerez selon votre situation, mais nous vous recommandons fortement de **conserver les interactions créatives des méthodes d'enseignement.** L'expérience acquise à enseigner un cours de ce type, nous a montré que les étudiants apprennent davantage et mieux s'ils sont impliqués de manière créative dans le processus d'apprentissage.

Matériel suggéré pour l'enseignement (Il vous sera précisé pour chaque leçon)

- Marqueurs - surligneurs -
- Feuillet autocollants (Post-It)
- Tableau papier et tableau blanc
- fiches lignées

LA JOIE DE L'ESPÉRANCE : LE PLAN DE DIEU POUR L'ÉTERNITÉ

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON UN (PAGES 8-9)

Matériel pour cette leçon :

- des feuillets autocollants (Post-It)

Notes importantes :

Cet ensemble de leçons est fondé sur la présomption que chaque étudiant(e) de votre classe possède sa copie de : ***Le chemin de la joie***. Celles-ci sont disponibles chez Éditions Parfam, Inc. au numéro de téléphone sans frais 1-800-489-3191 ou par courriel à info@editionsparfam.com

Vous pouvez aussi commander les ressources suivantes pour cette étude :

- Pour la première rencontre : Les images accompagnant l'Histoire de l'espérance
- des copies supplémentaires de l'Histoire de l'espérance pour chaque étudiant.
- pour la seconde rencontre : Le DVD du pont chronologique de la vie .

Il y a un autre document (Guide du formateur pour *le Chemin de la joie*) qui offre des instructions utiles pour l'étude du chemin de la Joie un à un ou en très petits groupes. Il est disponible en téléchargement gratuit sur le site www.editionsparfam.com. Avant de vous préparer à enseigner ou animer cette leçon, lisez les instructions et les autres ressources utiles incluses dans ce document. Vous trouverez les réponses aux questions de *Le chemin de la joie* et plusieurs autres éléments d'assistance exclusifs n'ayant pas été repris dans ce document d'animation.

Gardez à l'esprit la différence entre ces deux documents :

- Ce document-ci : **Guide d'animateur pour une classe d'enseignement sur *le Chemin de la joie***, est principalement conçu pour être utilisé en enseignement (animation) de groupes d'étudiants dans le contexte d'une classe. Il met l'emphase sur l'enseignement des méthodes d'apprentissage à utiliser dans le contexte d'une classe d'étudiants.

- **Le guide du formateur pour *Le chemin de la joie*** est principalement destiné à l'usage d'une formation un-à-un ou de manière informelle à de petits groupes. Il met davantage l'accent sur le contenu. Les deux sont nécessaires pour conduire cette classe et les deux sont disponibles en téléchargement sur www.editionsparfam.com. Le contenu et les activités peuvent être interchangeable si nécessaire pour l'utilisation de l'un ou de l'autre.

Avant la première rencontre de cette étude, donnez à chaque participant une copie de *Le chemin de la joie* et demandez-leur de lire les pages 4-5 avant d'assister à la première rencontre. Comme animateur de la classe, vous devrez décider ou non si vous comptez signer et faire signer les engagements établis à la page 4 de *Le chemin de la joie*

Contact : (marge gauche)

1. Remettez à chaque étudiant(e) un « feuillet autocollant » (Post-It) vierge et demandez-lui de le garder en attendant d'autres instructions.
2. Lisez la question dans la marge gauche de la page 6 :

Question : « la Bible contient 66 livres, écrits sur une période de 1,600 ans par plus de 40 auteurs, et pourtant elle raconte une histoire unifiée. Que pensez-vous de ce fait ? »

3. Avant de lire et de leur poser cette question, lisez à haute voix la version complète concernant les faits de la Sainte Bible (supplément 1) et vous pourriez aussi distribuer des copies de cette feuille à chaque étudiant.
4. Demandez ensuite aux étudiants d'inscrire leur réponse à la question « Que pensez-vous de ce fait ? » sur leur feuillet autocollant.
5. Demandez ensuite aux étudiants de faire le tour de la classe pour partager leur réponse écrite avec plusieurs autres étudiants.
6. Demandez aussi à quelques étudiants de partager leur réponse à la classe entière et passez ensuite à la partie **communication** de la leçon.

Activités de *contact* au choix :

1er choix : Présenter les trois premières minutes (l'introduction) du DVD L'espoir - disponible à : www.thehopeproject.com

2e choix : Avant de débiter cette étude du Chemin de la joie, dirigez votre groupe dans une étude sur tout le DVD « L'espoir ». Ceci exigera un engagement de tout le groupe pour plusieurs semaines. Un guide d'étude est offert en téléchargement sur www.thehopeproject.com .

Communication : (section centrale)

En préparant cette leçon, considérez les trois « **OPTIONS :** » offertes dans le coin inférieur gauche de la page 6.

1. Lisez les énoncés présentés ici, puis étudiez les textes bibliques.
2. Lisez la version détaillée de l'histoire (pages 26 à 29) et étudiez les textes bibliques (Ceci demandera environ 20 minutes pour une lecture éclairée et une compréhension du sens du texte.)
3. À titre de formateur, racontez l'histoire dans vos propres mots et étudiez les textes bibliques.

Le temps dont vous disposerez pour cette leçon, et votre capacité à raconter aisément l'histoire, déterminera l'option que vous choisirez.

Option recommandée : Lisez la version longue de l'histoire et servez-vous des illustrations pour la renforcer.

1. Achetez l'ensemble des illustrations de *L'histoire de l'espérance* (ou le PowerPoint de *L'Histoire de l'espérance*) sur le site www.GoodSoil.com. Choisissez les 20 images (ou diapositives PowerPoint) qui correspondent aux événements de la leçon 1 du *Chemin de la Joie*.
2. Avant le cours, assignez à de bons lecteurs de la classe la tâche de lire un des résumés correspondant aux événements de la leçon 1 du *Chemin de la Joie*. Demandez-leur de pratiquer leur lecture de manière à pouvoir la faire à haute voix devant la classe, avec l'emphase et la clarté nécessaires.
3. Lisez et développez brièvement les deux déclarations au haut des pages 6 et 7

La Bible est une collection de centaines d'histoires reliées entre elles. Toutefois, elle est centrée sur une grande histoire indissociable de toutes les autres : Dieu œuvre pour offrir l'espérance à tous les habitants de la terre.

4. Au fur et à mesure de la lecture à haute voix résumant chaque événement à la classe, montrez l'illustration correspondante (ou la diapositive du PowerPoint.)
5. Interrompez la lecture après l'événement 10 (fin du résumé de l'Ancien Testament). Montrez de nouveau chacune des dix illustrations de l'Ancien Testament en accordant 30 secondes par illustration (demandez à quelqu'un de chronométrer pour assurer la bonne marche de l'activité) pour que les participants puissent fournir, sur chacun des événements, les informations principales qui y sont reliées. Mieux encore, si l'arrangement de la classe permet à de petits groupes de se former facilement et rapidement, faites en sorte que les 30 secondes de résumé soient faites par les petits groupes.

6. Reprendre le processus de lecture avec les illustrations couvrant les dix événements du Nouveau Testament. Répétez ensuite l'activité des 30 secondes de résumé de ces événements.

Conclusion : (Marge droite)

Discutez : Quelles parties du récit biblique ne sont pas encore claires pour vous ?

1. Demandez aux participants d'encercler le(s) numéro(s) qui précèdent l'un des 20 segments de l'histoire (pages 6-7) et pour lesquels ils aimeraient avoir plus d'explications.
2. S'il n'y a que peu de personnes qui ont besoin de complément d'informations et si l'horaire du cours le permet, répondez à ces besoins durant la rencontre.
3. Si une ou plusieurs personnes expriment des préoccupations majeures auxquelles on ne peut répondre durant ce cours, faites les arrangements nécessaires pour rencontrer cette ou ces personnes hors de la classe, ou demandez à des participants capables, de répondre à leurs questionnements. Ceci peut s'avérer une bonne occasion de proposer à ces personnes l'étude de l'Histoire de l'espérance.
4. Comme transition pour la leçon deux, **La joie de la vie éternelle - le salut**, lisez ou paraphrasez la déclaration suivante qui se trouve en marge droite :

Dans la leçon suivante, nous étudierons huit vérités essentielles qui ressortent de la grande histoire de la Bible.

Verset à apprendre : Jean 3.16

1. Expliquez le plan de mémorisation de la Bible pour cette étude - un ou un ensemble de versets pour chacune des 10 leçons. Insistez sur l'importance de ce plan de lecture, en encourageant chaque participant à s'y engager. Le but est de mémoriser et de réviser régulièrement chacun d'eux de manière à ce qu'à la fin de l'étude, les participants soient capables de réciter par coeur tous ces versets et de s'en servir.
2. Expliquez le processus de révision hebdomadaire qui aura lieu au début de chaque nouvelle leçon.
3. Dites aux participants d'aller à la page 32. S'ils ne sont pas assidus à la lecture quotidienne demandée dans le plan, encouragez-les à suivre ce plan durant le temps où ils sont impliqués dans l'étude du Chemin de la joie.

LA JOIE DE LA VIE ÉTERNELLE : LE SALUT

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON DEUX (PAGES 8-9)

Matériel pour cette leçon :

- **fiches lignées**

Notes importantes pour cette leçon : Outre le fait que chaque étudiant doive avoir une copie de « *Le chemin de la joie* » et que vous avez en main une copie du guide du formateur pour le Chemin de la joie, pour cette leçon, vous avez besoin du DVD sur *Le pont chronologique de la vie* que vous pouvez vous procurer en téléchargement gratuit sur www.GoodSoil.com sous l'onglet ressources. Avant d'enseigner ou d'animer cette leçon, prenez le temps de lire les instructions et consulter le matériel d'assistance dans ce document. Vous trouverez les réponses aux questions de *Le chemin de la joie* et plusieurs autres éléments d'assistance qui n'ont pas été repris dans ce document d'animation.

Comme à la première leçon, faites la différence entre ce document et le guide du formateur pour *le Chemin de la joie*. (voir cette différence aux pages 2-3.)

Contact : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et la révision du verset à apprendre.

1. **Lectures bibliques** - S'il y a un nombre suffisant de participants qui utilisent le plan de lecture, vous devez souligner et encourager leur engagement à ce plan. La question du temps peut ne pas vous permettre d'aborder une discussion sur ce qu'ils ont lu, mais montrez au moins, votre reconnaissance à ceux qui lisent fidèlement. Vous pouvez aussi établir une autre méthode de redevabilité et d'interaction liée à ces lectures qui ne prennent pas place dans la classe.
2. **Révision du verset Jean 3.16 à apprendre** - Pour vous assurer que le plan de mémorisation du verset soit assuré pour cette étude, il sera important d'avoir en classe, des temps réguliers de révision. Ce pourrait être au début du cours, ou à la fin. Si vous choisissez la fin du cours, vous devrez prévoir le temps nécessaire pour le faire.

Demandez à ceux qui ont travaillé à mémoriser les versets de se grouper deux à deux pour la révision. Ceux qui n'ont pas fait ce travail peuvent écouter les autres. Faites attention à ce que cette révision ne prenne trop de temps du cours.

Question : Dans vos propres mots, que doit croire une personne pour savoir qu'elle a la vie éternelle ?

1. Écrivez chacune des déclarations suivantes sur des fiches distinctes.
 - Il n'y a qu'un seul vrai Dieu
 - Jésus est le fils de Dieu
 - Jésus, le fils de Dieu est mort pour payer mes péchés
 - Jésus, le fils de Dieu est mort pour payer mes péchés et je ne crois qu'en lui et en ce qu'il a fait pour moi pour me donner la vie éternelle.
2. distribuez les cartes-fiches à 4 personnes et placez ces personnes dans une partie du local où les étudiants iront les rejoindre, mais écarter-les le plus possible les unes des autres. Quand les étudiants interrogeront ces personnes, elles liront leur fiche suffisamment discrètement pour que la réponse ne soit entendue que d'eux.

Variante : Écrivez ces déclarations sur des feuilles 8.5 x 11 pouces et placez-les face contre terre sur le plancher en différents endroits du local.
3. Demandez aux étudiants de trouver la « MEILLEURE » réponse à ce « ce qu'ils ou doivent croire.... » en allant consulter chacune des quatre feuilles. Quand ils ont trouvé la « MEILLEURE » réponse, ils doivent retourner à leur siège sans révéler leur découverte aux autres avant d'y avoir été invités.
4. Quand tous les étudiants auront regagné leur place, demandez-leur de dévoiler la meilleure réponse parmi les quatre. Faites faire cette activité rapidement sans perdre trop de temps de cours.
5. Résumez en disant que les gens peuvent avoir raison au sujet de ce qu'ils croient sans pour autant être réellement sauvés. Expliquez l'importance de comprendre ce que le mot « croire » signifie véritablement dans Jean 3.16 (et en beaucoup d'autres endroits du Nouveau Testament) et que nous devons appliquer personnellement ce sens à nos vies.

Directives : Répondez à chacune des questions en vous basant sur ce qui est mentionné ou sous-entendu dans le passage biblique. Consultez les pages 30 et 31 pour plus de détails se rapportant à cette leçon.

6. Cette directive nous amène à la partie **communication** de la leçon.

Note : Et comme toujours, assurez-vous d'avoir lu le guide du formateur du *Chemin de la joie* avant de préparer cette rencontre. Vous y trouverez des réponses aux questions qui sont posées dans cette leçon du *Chemin de la joie*.

Communications : (section centrale)

Note : Organisez votre temps de cours pour consacrer 10-12 minutes à la partie **Conclusion** pour permettre l'écoute du court DVD sur le « ChronoPont. »

1. Expliquez pourquoi ce modèle est appelé « Pont Chronologique de la Vie » (ou pour faire plus court, « ChronoPont ». Ces huit concepts sont disposés dans l'ordre (chronologique) où ils apparaissent dans la Grande Histoire de la Bible. Dans cette Grande Histoire de la Bible, nous apprenons sur Dieu, ensuite sur l'homme, sur le péché, etc.
2. Organisez la classe en huit petits groupes d'étudiants.
3. Attribuez à chacun de ces groupes un concept. Demandez-leur de travailler ensemble pour répondre aux deux questions liées au concept du pont qu'ils ont reçu pour être prêt à partager leurs réponses avec toute la classe. Comme aide, Ils peuvent se servir du contenu des pages 30-31. Vous pouvez aussi imprimer les pages du Guide du formateur de « *Le chemin de la joie* » pour cette leçon et en donner une copie à chacun des groupes.
4. Accordez à chaque groupe une minute pour résumer (à la classe) leurs réponses aux questions du concept du pont qu'ils ont reçu. Comme animateur, ajoutez, corrigez ou clarifiez les réponses de chaque groupe au besoin.

Conclusion : (marge de droite)

Discutez : Croyez-vous en Jésus ? Pourquoi pas ? Si vous croyez, expliquer ce en quoi vous croyez et à quel point vous êtes convaincus que c'est la vérité ?

1. Dans le contexte de cette classe, vous pouvez utiliser cette question comme une question rhétorique seulement. Encouragez les étudiants à venir vous voir en privé s'ils voulaient discuter de leur réponse à la question.
2. Avant cette rencontre, commandez le DVD du « Pont Chronologique de la Vie » à www.GoodSoil.com. Faites passer ce vidéo en guise de conclusion de cette rencontre. Il dure environ 10 minutes. Demandez leur de regarder et d'écouter comment l'Histoire biblique chronologique est inter reliée aux huit concepts du pont. (DVD en anglais seulement)

Aimeriez-vous ajouter ces versets du pont à votre plan de mémorisation biblique et commencer à travailler sur le premier cette semaine ?

3. Le plan de base de mémorisation pour cette étude met l'accent sur un verset (ou un ensemble de deux versets) pour chacune des dix leçons. Cependant, des cartes de versets sont aussi incluses dans chaque livre pour les 8 versets (ou ensemble de versets) associés aux concepts du Pont Chronologique de la Vie. Encouragez les étudiants à ajouter ces versets du « ChronoPont » à leur plan de mémorisation et incluez-les dans leur processus de révision hebdomadaire.

Verset à apprendre : Jean 5.24

Comme devoir pour la semaine prochaine, donnez le verset Jean 5.24 à apprendre. Rappelez aussi aux étudiants de réviser Jean 3.16 et de commencer à travailler sur les versets du « ChronoPont. »

Vous pouvez inviter les étudiants à être partenaires deux à deux et à se rendre mutuellement redevables dans ce travail de mémorisation.

LA JOIE DE LA CONFIANCE : L'ASSURANCE ET LA SÉCURITÉ

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON TROIS (PAGES 10-11)

Matériel pour cette leçon :

- Feuillet autocollants - fiches lignées - tableau papier - marqueurs - surligneurs
- Train jouet incluant une locomotive et deux wagons (optionnel)

Notes importantes : Veuillez relire les pages 2-3 de la leçon 1

Contact : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la révision de Jean 5.24, mais encouragez les étudiants à revoir aussi Jean 3.16 ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Depuis que vous avez mis votre confiance en Christ comme votre Sauveur, avez-vous déjà eu des doutes à savoir si vous étiez ou êtes maintenant réellement sauvé? Si c'est le cas, veuillez vous expliquer.

Note : À partir de cette leçon, le reste de cette étude implique que les étudiants sont réellement des croyants. Que ce soit le cas ou non avec votre classe, soyez sensible envers ceux qui ne le sont pas encore. Évitez de les faire se sentir mal à l'aise et/ou de tenter de les amener à déclarer qu'ils sont de vrais croyants alors qu'ils ne le sont pas.

1. Distribuez à chaque étudiant un « Post-It » et demandez-leur d'écrire un nombre (de 0-10) indiquant le niveau de doute qu'ils ont vécu concernant leur salut (0 = aucun doute, à 10 = de très sérieux doutes).
2. Demandez-leur d'aller trouver dans la salle une personne dont le nombre se situe dans l'échelle du vôtre (ex : une personne qui a 6 ira trouver une autre ayant un nombre entre 4-8).
3. Demandez-leur de partager brièvement leur expérience de doute avec la personne qui se situe dans la même catégorie qu'eux.
4. Cherchez des volontaires de la catégorie 0-3 pour partager leur expérience avec toute la classe, tout comme pour la catégorie 4-7 et 8-10.
5. Faites en sorte que cette activité soit menée rondement. Évitez d'y perdre du temps

Communications : (section centrale)

Note : L'organisation et la mise en page des leçons 4-10 de « *Le chemin de la joie* » peuvent paraître étranges au début. Faites remarquer à la classe que le contenu de la section centrale s'étend sur les deux pages de la leçon plutôt que de suivre les pages une après l'autre (par ex. les pages 10 et 11 dans cette leçon.)

(Section centrale du haut)

Attention ! En essayant d'aider les gens (qui sont réellement sauvés mais qui manquent d'assurance) à acquérir l'assurance de leur salut, il peut être dangereux de donner un faux sentiment d'assurance à des personnes qui ne sont vraiment pas sauvées. C'est la raison pour laquelle la leçon 1 (mettant l'accent sur la grande histoire de la provision de Dieu) et la leçon 2 (le « ChronoPont » de la vie) précèdent cette leçon-ci sur notre assurance et notre sécurité personnelles. Prenez soin de laisser la Bible parler par elle-même sur la question de l'assurance de salut personnel et évitez de mettre des pensées rassurantes dans l'esprit des gens qui ne sont sauvés et pour lesquels, le doute du salut est une bonne chose (venant de la conviction du Saint-Esprit) - et non une mauvaise chose (venant de Satan).

Lisez les deux paragraphes en haut des pages 10 et 11 et résumez le concept en fonction du paragraphe précédent ... Attention !

1. Assurance - Comment puis-je réellement savoir que je suis sauvé ?

1. Divisez la classe en 4 groupes, un pour chacun des « quatre témoignages » que nous allons étudier ci-après.
2. Assignez un des témoignages à chacun des groupes. Dites-leur de lire et d'étudier le passage biblique correspondant, de répondre aux questions et de se préparer à expliquer les concepts à toute la classe.
Note : Vous pourriez fournir une copie des pages du Guide du formateur du *chemin de la joie* correspondant à ces questions de témoignages. Vos étudiants y trouveront des commentaires simples et utiles liés à chacune des quatre sections.
3. Donnez aux groupes l'occasion de lire à haute voix le passage biblique qui leur a été assigné et ensuite leurs réponses aux questions. Il est important, à cette étape de leur étude, de demander aux étudiants d'apporter leur Bible, d'y suivre les passages qui sont lus, et peut-être d'en surligner les mots ou passages clefs.
4. À la fin de la présentation de chaque groupe, dirigez une brève discussion pour élaborer sur ce qui vient d'être partagé. N'hésitez pas à corriger avec douceur ou de clarifier les idées pouvant être hors-propos ou incorrects. Assurez-vous que chaque concept soit clairement compris par tous les membres de la classe avant d'aller plus loin.
5. Permettez aux étudiants qui le désirent de partager avec toute la classe comment ces concepts ont été une réalité dans leur propre vie - comment un ou plusieurs d'entre eux les ont aidés à être certains de leur salut.

(Illustration du train)

Option : Cette illustration devrait être utilisée au début de la partie **Communication** de la leçon.

1. Demandez à ce moment à vos étudiants de fermer leur copie du *Chemin de la joie*
2. Séparez les étudiants en groupes de 4 à 6 personnes.
3. Vous pourriez préparer ces fiches à l'avance ou vous pouvez faire comme suit : Donnez à chaque groupe d'étudiants 3 fiches vierges et un crayon marqueur. Demandez qu'une personne de chaque groupe écrive un de chacun des mots qui suivent sur une fiche séparée (présentez les mots dans cet ordre) - **Foi, Sentiments et Faits**.
4. Demandez aux groupes d'arranger ces fiches dans l'ordre le plus logique et qu'ils se préparent à expliquer les raisons pour lesquelles ils les ont mises dans cet ordre.
5. Permettez aux groupes d'expliquer l'ordre qu'ils ont privilégié pour ces trois fiches. Demandez-leur ensuite de tourner à la page 11 du cahier *Le Chemin de la joie* pour comparer leurs choix et leurs explications avec l'exemple figurant dans le livre.
6. Si possible, ayez un train-jouet avec une locomotive et deux wagons qui serviront de leçon de chose pour résumer cette section de l'étude. Étiquetez chaque partie avec les mots - Faits, Foi et Sentiments. Laissez ensuite le train en un lieu bien visible dans la classe pour le reste de cette étude dans le but de renforcer ces concepts durant les semaines à venir.

2. Comment puis-je savoir que je resterai sauvé ?

Expliquez que les passages bibliques de cette section présentes trois métaphores différentes qui nous aideront à comprendre la sécurité de notre salut - des mains fortes (Jean 10.27-30), un avocat de la défense dans une salle d'audience (Romains 8.31-39) et un sceau romain pour authentifier (Éphésiens 1.13-14 et 4.30).

a. En sécurité entre les mains de Jésus et du Père

1. Dites aux étudiants de « souligner tous les mots... » tel que demandé dans le livre. Discutez ensuite le choix qu'ils auront fait.
2. Leçon de chose : Faites avancer trois étudiants devant la classe - un avec les mains les plus grosses et les fortes du groupe, une personne plus petite et ayant une force moindre des mains et une troisième personne.
 - a. Demandez à la troisième personne d'écrire son nom sur une petite bande de papier.
 - b. demandez à la personne ayant les mains les plus fortes de placer cette bande de papier dans une main et de la serrer le plus fort possible et qu'elle utilise ensuite son autre main pour assurer l'autre main (le poing) qui tient la bande de papier.
 - c. demander à l'autre personne (plus petite et moins forte) de tenter de sortir la bande de papier des mains de la personne qui la tient serrée (attention , sans les ongles svp!)
 - d. Faites le lien entre cette leçon de choses et le passage de Jean 10.

b. Saufs et protégés de tous nos accusateurs

et

c. Scellés du Saint-Esprit

Nécessaire pour cette activité : feuille de papier grand format et crayons marqueurs pour chaque groupe.

1. Assignez Romains 8.31-39 et la question qui s'y rapporte à la moitié des étudiants de la classe. Assignez Éphésiens 1.13-14 et 4.30 et les questions qui s'y rapportent à l'autre moitié de la classe. Demandez à chaque groupe de travailler en équipe sur cette activité. Si ces groupes sont constitués de plus de 7 personnes, divisez-les en sous-groupes pour cette activité.
2. Demandez aux groupes de lire et de discuter ensemble de leur passage biblique et de la question qui y est reliée.
3. Ensuite, demandez-leur d'illustrer avec un simple dessin la vérité centrale de leurs passages.
4. Demandez à chaque groupe de lire à voix haute leur passage à la classe et de présenter leur illustration, en utilisant cette illustration pour enseigner le concept de sécurité du salut qui se trouve dans son passage

Conclusion : (Marge de droite)

Discutez : Croyez-vous en Jésus ? Pourquoi pas ? Si vous y croyez, expliquez ce en quoi vous croyez et à quel point vous êtes convaincus qu'il s'agit bien de la vérité.

1. Gardez les étudiants en deux groupes.
2. Donnez au groupe 1 la question qui suit : Si quelqu'un vient vous voir et vous dit qu'il doute de son salut, que diriez-vous à cette personne à partir de ce que vous avez appris dans cette leçon ?
3. Donnez au groupe 2 cette question : Si une personne vient vous voir et vous dit qu'elle a peur de ne pas rester sauvée (peut perdre son salut), que diriez-vous à cette personne ?
4. Accordez quelques minutes aux groupes pour discuter de cela entre eux et ensuite présenter leurs réponses à toute la classe.

Verset à apprendre : Jean 10.28

Comme devoir pour cette semaine, donnez Jean 10.28 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DE LA DIRECTION : LA PAROLE DE DIEU

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON QUATRE (PAGES 12-13)

Matériel pour cette leçon :

- feuillets autocollants - tableau blanc - marqueurs

Notes importantes : Veuillez relire les pages 2-3 de la leçon 1.

Contact : (Marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de Jean 10.28, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Avant d'être un chrétien, quel opinion aviez-vous de la Bible ?

1. Préparez une fiche ou une feuille de papier sur laquelle vous écrivez cette liste de possibilités.
 - C'est un gros livre !
 - Elle est très difficile à comprendre.
 - Ce n'est qu'une série d'histoires pour les enfants.
 - Elle n'est plus d'actualité.
 - Elle est remplie de contradictions et d'erreurs.
 - Elle vient de Dieu et c'est la vérité.
 - Elle est simple et facile à comprendre.
 - Elle est remplie de vérités qui m'aideront.
 - Elle est magique.
 - Autre : _____
2. Donnez à tous les étudiants une copie de la liste et demandez-leur de cocher tout ce qui leur semblait vrai parmi ces points de vue sur la Bible avant qu'ils deviennent de véritables croyants en Jésus-Christ
3. Demandez-leur d'aller trouver une autre personne de la classe dont la liste a été cochée de la même façon que la leur.

4. Passer en revue chaque point de vue sur la liste et comptez le nombre de personnes qui l'ont coché. Déterminez les trois points de vue les plus partagés par les membres de la classe avant leur conversion à Christ.

Communication : (section centrale)

1. La Bible : Un livre inspiré de Dieu pour une raison importante

2 Timothée 3.16-17

Activité « mes observations » :

1. Demandez aux étudiants de travailler en groupes de 4 ou 5 pour cette activité et désignez une personne pour écrire les observations du groupe. Faites-leur savoir que vous voulez voir quel sera le groupe qui fera le plus d'observations sur ces versets.
2. Demandez-leur de faire autant d'observations que possible sur ces deux versets. Le secrétaire du groupe devrait les enregistrer.
3. Durant l'étape du rapport des groupes, demandez à quelqu'un de faire la liste de toutes les observations différentes retrouvées dans le texte par les groupes en ne répétant pas les mêmes observations.
4. Au fur et à mesure que les observations sont rapportées à voix haute à la classe, faites des commentaires, donnez des définitions, et conduisez le groupe dans une discussion concernant les nombreuses vérités trouvées dans le passage.

Note : Un but parallèle de cette activité est d'enseigner aux nouveaux étudiants de la Bible comment décortiquer des passages bibliques en les lisant.

2 Pierre 1.20-21

1. Répétez la même activité avec 2 Pierre 1.20-21.
2. Assurez-vous de répondre aux questions du livre durant ces activités.

1 Pierre 2.2; 2 Timothée 2.15; Psaume 119.11; Psaume 119.97 et Psaume 119.105

Comparaison de versions de la Bible :

1. Copiez 1 Pierre 2.2 dans différentes traductions, représentant différents styles de traduction, (de la paraphrase à la traduction littérale).
2. Faites la même chose pour les 4 autres versets.
3. Mettez toutes ces traductions (5 traductions de 5 versets) sur des feuilles et donnez-les à chaque étudiant.

4. En dirigeant la classe dans une discussion sur les textes et les questions situées dans la moitié supérieure de la page 13, encouragez les élèves à se reporter aux différentes traductions.
5. Assurez-vous que chaque passage soit bien expliqué et que les questions correspondantes reçoivent une réponse suffisante.
6. Mettez l'emphase sur le grand verset final de cette section - Psaume 119.105. Demandez à chaque groupe d'élèves de discuter des deux questions liées au Psaume 119.105 et de partager leurs réflexions avec toute la classe.

Note : Un objectif collatéral à utiliser les 5 traductions est de rendre les étudiants conscients qu'il existe plusieurs traductions importantes de la Bible et que celles-ci sont disponibles chez la plupart des libraires chrétiens. Cette activité vous donne aussi une occasion de communiquer à la classe la vaste gamme de styles de traductions reconnues ainsi que des avantages et inconvénients de chacun de ces styles.

2. Développer un plan d'étude biblique quotidien

Il est préférable que cette section soit enseignée en petits groupes de 4 ou 5 étudiants, par une personne qui démontre ces principes par une discipline spirituelle personnelle. Ainsi, par exemple, si vous avez 20 étudiants dans votre classe, vous pourriez trouver un autre chrétien mature qui accepterait de venir dans la classe pour diriger un petit groupe de 4 ou 5 étudiants dans les activités de cette partie de la leçon.

Premièrement : Priez...

1. Lisez et commentez Psaume 119.18.
2. Demandez à un participant du petit groupe de diriger le groupe dans une prière semblable à celle de Psaume 119.18

Deuxièmement : Suivez un plan de lecture...

1. Expliquez aux groupes les différents plans de lecture biblique ainsi que les avantages et les inconvénients de chacun. Le plan de la page 32 est simple pour débiter ; il a été conçu pour s'adapter à l'étude du *Chemin de la Joie*.
2. Mettez l'accent sur l'importance d'avoir un plan de lecture biblique réalisable et profitable pour eux.

Troisièmement : Marquez...

1. Trouvez deux ou trois autres croyants matures ayant développé la pratique de marquer leur Bible de manière structurée. Faites des copies de quelques pages de leurs Bible pour montrer à la classe, ou invitez-les au cours pour qu'ils montrent et discutent de leur système de marquage.

2. Vous pourriez aussi faire venir quelqu'un qui garde un cahier de notes bibliques qu'il pourrait montrer à la classe.
3. Expliquez quelles sortes de stylos, crayons, surligneurs sont adéquats et lesquels ne le sont pas (car ils traversent le papier, etc.)
4. Vous pourriez faire des copies de Jean 3 pour chaque étudiant pour leur permettre de pratiquer le marquage de Bible. Ensuite, conduisez-les dans une discussion sur ce qu'ils ont marqué, comment ils l'ont marqué, et pourquoi ils l'ont marqué. Soulignez le fait que le marquage mis en évidence dans leur Bible doit être adapté à leurs besoins personnels - il n'existe pas de « meilleure » façon de le faire.

Quatrièmement : Si vous ne comprenez pas très bien un passage.

1. Expliquez que ce n'est souvent qu'après la deuxième, la troisième ou la quatrième lecture (ou plus) que le sens d'un passage devient clair.
2. Mettez aussi l'emphase sur le rôle qu'une autre version de la Bible peut jouer dans ce processus.
3. Vous pouvez aussi les initier à quelques commentaires bibliques simples et fiables.

Cinquièmement : Terminez votre période d'étude par la prière...

Faites un remue-méninge avec le groupe : Pourquoi est-il important de terminer un temps d'étude biblique personnelle par la prière ?

Sixièmement : Partagez...

1. Encouragez les étudiants à avoir un partenaire de redevabilité pour leur temps d'étude biblique personnelle.
2. Mais encouragez-les aussi à partager ouvertement avec d'autres croyants ce qu'ils ont appris dans la Parole de Dieu.

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Quels sont les obstacles les plus difficiles que vous aurez à surmonter si vous voulez prendre du temps chaque jour pour étudier la Bible ?

1. Mettez un paquet de feuillets « Post-it » à la disposition de chaque étudiant. Demandez-leur d'écrire autant de défis (un par feuillet) qu'ils s'attendent à rencontrer.
2. Dites-leur ensuite de les placer sur un tableau à feuilles mobiles ou sur un tableau ordinaire devant la classe.
3. Prenez-les un à un et demandez à la classe des suggestions pour surmonter chacun de ces défis.

Verset à apprendre : 1 Pierre 2.2-3

~ 17 ~

Comme devoir pour cette semaine, donnez le verset 1 Pierre 2.2-3 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DE LA COMMUNION : LA PRIÈRE

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON CINQ (PAGES 14-15)

Matériel pour cette leçon :

- feuillets autocollants - fiches lignées - tableau blanc - tableau papier - marqueurs - surligneurs

Notes importantes : Veuillez relire les pages 2-3 de la leçon 1.

CONTACT : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de 1 Pierre 2.2-3, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : À votre avis, pourquoi est-ce important que vous priiez Dieu ? Est-ce important pour Dieu ?

1. Demandez à la moitié des étudiants de se placer d'un côté de la salle et l'autre moitié de l'autre côté.
2. Quand ils sont prêts, demandez-leur de répondre à la première question : Pourquoi croyez-vous qu'il est important pour vous de prier Dieu ?
3. Encouragez-les à verbaliser toutes les réponses auxquelles ils pensent.
4. Ensuite, mettez l'accent sur la seconde question (la prière est-elle importante pour Dieu), mais conduisez la discussion en vous servant de la méthode **Action-réaction**
5. Expliquez à la classe que vous allez lire une déclaration, mais demandez-leur de ne pas répondre immédiatement. Ensuite, lisez cette déclaration : « **Dieu n'a pas besoin de nos prières.** »
6. Donnez les instructions suivantes à tous...
 - a. Ceux qui sont d'accord avec cette déclaration, déplacez-vous vers (ou restez à) du côté droit de la salle.
 - b. Ceux qui ne sont pas d'accord avec cette déclaration, allez vers (ou restez à) le côté gauche de la salle.

- c. Ceux qui ne sont en partie pour et en partie contre cette déclaration, placez-vous quelque part au centre de la salle.
7. Pendant qu'ils sont à la place choisie, demandez-leur de partager leurs réponses et les raisons qui motivent ces réponses avec toute la classe. Consultez le guide du formateur pour *le Chemin de la joie* pour voir quelles réponses seraient exactes.
8. **Important :** Assurez-vous de les laisser avec une réponse théologique valide, qui pourrait ressembler à ceci : ***Le mot « besoin » ne décrit probablement pas avec précision la relation de Dieu à nos prières. Dieu peut exister sans elles. Mais la Bible est claire, dans son enseignement, que Dieu désire nos prières, et ce, pour plusieurs raisons que nous verrons aujourd'hui dans cette leçon.***

Communication : (section centrale)

1. Qu'est-ce que la prière ?

1. Lisez la définition de la prière à la classe.
2. Demandez-leur si cette définition ressemble à l'idée qu'ils avaient de la prière auparavant, et discutez-en.
3. Poursuivez sur la question précédente en demandant : Qu'aurions-nous besoin de faire pour expérimenter cette sorte de temps de prière.
4. Écrivez leurs réponses sur un tableau et expliquez que cette leçon se terminera en leur apportant davantage d'idées et d'informations qui les aideront à avoir des temps de prière plus significatifs.

Le processus divin de la prière

Cette section survole « la manière dont la prière agit, » et comment les trois personnes de la Trinité (Père, Fils et Saint-Esprit) sont impliquées dans la prière.

1. Dites à la classe d'étudier cette section en petits groupes - lecture de passages de la Bible, discussions des concepts et réponse à la question.
2. S'il y a un besoin important d'explications supplémentaires sur les passages bibliques, prenez le temps nécessaire pour les donner et en discuter avec toute la classe.
3. Demandez à chaque groupe de créer une illustration simple qui illustrera le processus de la prière qui implique Dieu le Père, Jésus, le Saint Esprit et nous-mêmes. Permettez à chaque groupe de présenter son illustration à la classe.

2. Les quatre éléments de la prière

1. Donnez à chaque groupe 6 feuilles de papier avec chacun des six mots imprimés en grosses lettres dessus : confession, adoration, louange, actions de grâce, supplication et intercession.
2. Demandez à quelqu'un de chaque groupe de tenir bien haut chaque feuille, une à la fois, comme une fiche de rappel/carte éclair.
3. Sans regarder les pages 14-15 du Chemin de la joie, demandez-leur de développer rapidement, en groupe, une définition de chacun des mots des six concepts de la prière. Assurez-vous que le coeur de la définition porte sur l'utilisation du mot comme d'un concept de prière.
4. L'activité précédente devrait fournir une bonne introduction à une étude des exemples bibliques et des définitions de ces concepts de prière.

a. Confession

1. Lisez Psaume 66.18 à voix haute à la classe.
2. Posez la question « pourquoi est-il si important.....? » Et discutez-en.

b. Adoration et louange

1. Donnez à chaque étudiant une copie de Psaume 145.
2. Donnez aussi à chacun d'eux, 2 surligneurs de couleurs différentes, par exemple : jaune et rose.
3. Demandez-leur de marquer, en groupe, chaque occurrence du mot « adoration » d'une couleur et chaque occurrence du mot « louange » de l'autre couleur.

c. Actions de grâce

1. Lisez les premiers versets de remerciements du Psaume 107.
2. Demandez aux étudiants de faire une liste de cinq choses pour lesquelles ils sont personnellement reconnaissants et qui seraient les mieux appropriés pour leurs prières.
3. Demandez-leur de partager ces 5 items de reconnaissance avec leurs groupes.
4. Discutez : Comment nos listes de prières de reconnaissance étaient-elles différentes ou semblables ?

d. Supplication et Intercession

1. Lisez 1 Timothée 2.1-3. Faites remarquer les mots « supplication et intercession » qui apparaissent au verset 1.
2. Demandez à la classe de discuter de la différence entre ces deux mots dans ce contexte.
3. Lisez Philippiens 4.6 et discutez des réponses probables à la question de ce passage.

3. Développer un plan de prière quotidien

Comme ce fut le cas pour la leçon précédente, il serait plus profitable que cette section soit enseignée en petits groupes de 4 ou 5 étudiants, par une personne qui démontre ces principes par une discipline spirituelle personnelle. Ainsi, par exemple, si vous avez 20 étudiants dans votre classe, vous pourriez trouver un autre chrétien mature qui accepterait de venir dans la classe pour diriger un petit groupe de 4 ou 5 étudiants dans les activités de cette partie de la leçon.

Premièrement : Faire une liste de besoins...

1. Donnez à chaque étudiant une fiche de dimensions 5 x 8 pouces ou un morceau de papier de mêmes dimensions et demandez leur de dresser un échantillon de liste de prière.
2. Demandez-leur d'inclure dans leur liste, non seulement leurs besoins personnels et ceux de leur famille, mais aussi les besoins des autres.
3. Demandez-leur d'y inclure des noms de quelques amis non-chrétiens et de relations qu'ils désireraient voir croire en Christ comme leur Sauveur.
4. Encouragez-les à prier régulièrement pour leur Église, les missionnaires et ceux impliqués dans des ministères et d'ajouter ces requêtes à leur liste.

Deuxièmement : Trouver un endroit tranquille et isolé...

1. Demandez à chaque étudiant de mentionner son lieu de prière le mieux approprié à la maison.
2. Discutez des moyens possibles de palier aux difficultés pouvant se présenter en cherchant une bonne place pour prier à la maison.

Troisièmement : Généralement il est bon de prier après...

Commenter les raisons possibles de faire précéder le temps de prière par l'étude personnelle de la Bible. Quelques chrétiens préfèrent avoir leur temps de prière en premier suivi de leur temps d'étude.

Quatrièmement : La Bible n'exige aucune quantité de temps...

1. Demandez aux étudiants d'exprimer leurs préférences concernant la posture pour prier.
2. Encouragez-les à essayer d'autres postures et possiblement d'en changer de temps à autre.

Cinquièmement : Essayez de bloquer les autres pensées...

Lisez et commentez brièvement cet énoncé.

Demandez aux étudiants de se grouper deux à deux et de pratiquer, dans un bref temps de prière, les principaux concepts qu'ils ont étudiés dans cette leçon.

CONCLUSION : (marge droite)

Discutez : Quelles sont les difficultés que vous vous attendez à rencontrer en essayant de planifier un temps de prière ?

1. Mettez un paquet de Post-It à la disposition de chaque étudiant. Demandez-leur d'écrire autant de « difficultés » qu'ils s'attendent à rencontrer. (une par feuillet)
2. Dites-leur de les placer sur un tableau à papier ou ordinaire devant la classe.
3. Reprenez-les un à un, et demandez à la classe de proposer des suggestions qui permettront de résoudre chacune de ces difficultés.

Verset à apprendre : Philippiens 4.6

Comme devoir pour cette semaine, donnez le verset Philippiens 4.6 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DE LA PUISSANCE : UNE VIE INFLUENCÉE PAR L'ESPRIT

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON SIX (PAGES 16-17)

Matériel pour cette leçon :

- **feuilletts autocollants - tableau blanc - tableau papier - marqueurs**

Note : Pour répondre aux questions de cette leçon et apporter d'autres informations importantes au contenu, n'oubliez pas de consulter « le guide du formateur du Chemin de la joie. »

Contact : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de Philippiens 4.5, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Pensez-vous que vous réussiriez à vivre votre vie chrétienne convenablement sans l'aide de Dieu ? Expliquez.

1. Dessinez une ligne d'échelle de 0-10 (de gauche à droite) sur un tableau devant la classe (séparez le plus possible les nombres des uns des autres).
2. Donnez à chaque personne un feuillet Post-It.
3. Ramenez-les au point « Discutez » de la marge gauche et demandez-leur de lire le paragraphe silencieusement et de penser à une réponse entre 0 et 10 (zéro étant bas et dix élevé).
4. Demandez-leur d'écrire leur nom sur le feuillet et de le coller sur le tableau sur le chiffre correspondant à l'échelle.
5. La réponse à cette question sera évidente pour la plupart des gens - *absolument impossible de vivre la vie chrétienne sans l'aide de Dieu* - aussi, ce sera la partie « expliquez » qui sera la plus significative.
6. Encouragez-les à partager leurs explications avec toute la classe.
7. Pour faire la transition avec la section **Communication**, dites quelque chose comme ceci : « Dieu savait que nous ne pourrions jamais vivre la vie chrétienne sans aide, c'est pourquoi Il nous a donné le Saint-Esprit pour nous aider.

Communication : (section centrale)

(Partie supérieure de la section)

1. Les étudiants en petits groupes, donnez-leur deux minutes pour mettre en commun tout ce qu'ils savent au sujet du Saint-Esprit. Demandez-leur de désigner un secrétaire pour prendre note de leurs réponses. Si possible, donnez à chaque groupe un tableau à feuilles (ou tout au moins une feuille avec du ruban à masquer (Masking tape) pour qu'ils puissent la fixer au mur).
2. Au bout des deux minutes, demandez-leur de compter le nombre de choses qu'ils connaissent. Juste pour le plaisir, voyez quel groupe a la liste la plus longue. Demandez aux groupes de lire leur liste à toute la classe.

1. Le Saint-Esprit : Dieu qui vit en nous

a. Ce que Jésus a promis

1. Dites à chaque petit groupe de travailler ensemble pour déterminer les cinq faits les plus importants qu'ils ont appris de Jean 14.16-17
2. Comparer les listes de faits de chaque groupe. Il n'y a pas qu'une seule « bonne » liste, car il existe une certaine subjectivité dans le choix des faits qui, dans ce passage seraient les plus importants.

b. Ce que Paul a appris plus tard

1. Faites des recherches sur le mot « Corinthianisé » (usage moral, et non architectural) et sur la culture immorale de Corinthe. Imprimer quelques copies de ces informations et donnez-les à chaque groupe.
2. Demandez aux groupes de lire ces informations et de discuter de la culture « Corinthianisée » de Corinthe et de lire ensuite 1 Corinthiens 6.9-20 (pas seulement les versets 19 et 20 mais tout le passage).
3. Demandez-leur ensuite de répondre à la question du livre et d'en discuter - Dans ce genre d'environnement, pourquoi est-il important de se rappeler que Dieu le Saint-Esprit vit en nous ?

2. Le Saint-Esprit : Dieu qui nous aide

a. Il nous aide à comprendre la Bible

1. Étudiez le passage de 1 Corinthiens 2.9-14 dans quelques traductions et commentaires bibliques (incluant quelques paraphrases comme Le message et La Bible Semeur).

2. Faites une copie des sources les plus utiles et donnez-les aux groupes d'étudiants. Accordez-leur plusieurs minutes pour lire à haute voix et discuter (dans leur groupe) de la signification générale de ce passage.
3. Dirigez toute la classe dans une discussion-résumé
4. Dans ce processus, abordez également la question qui apparaît dans le livre à savoir : « Pourquoi est-ce important que des auteurs humains ont été inspirés... »

b. Il nous équipe pour le ministère

Note : Vous devez vous assurer d'une mise au point correcte à cette section. Évitez d'entrer dans des discussions controversées (à propos des dons par exemple) et empêchez la classe de dériver du thème central- *Dieu à travers le Saint Esprit, nous a donné des dons spirituels, pour nous équiper au ministère pour lui.*

1. Donnez à chaque groupe une copie de 1 Corinthiens 12.1-31 (tout le chapitre) dans une traduction biblique qui se situe dans la catégorie des versions paraphrasées, par exemple, la Bible en français courant.
2. Demandez leur de lire à tour de rôle un verset jusqu'à ce qu'ils aient complété le chapitre.
3. Pour pouvoir répondre à la question « Croyez-vous que vous possédez l'un de ces dons ? », vous pourriez leur fournir une liste-inventaire des dons spirituels.
4. Si vous n'avez pas assez de temps de classe pour cette auto-analyse, vous pourriez demander à tous d'aller sur internet au cours des prochains jours et de compléter le test et d'en apporter les résultats en classe la semaine suivante.

Note : Il existe d'autres listes de dons spirituels sur internet. Assurez-vous cependant (1) qu'elles correspondent à votre position théologique et (2) qu'elle soit bien faite, en termes de minutie, qualité et précision.

5. Expliquez à la classe que ces inventaires ou listes peuvent apporter une aide générale pour identifier le(s) don(s) d'une personne mais qu'elles ne constituent pas un substitut à l'expérimentation du don par l'implication dans le ministère :
 - a. Étudiez les passages bibliques et lisez quelques livres (recommandés par votre pasteur ou votre mentor spirituel) qui traitent des dons spirituels.
 - b. Participez à une variété de ministères qui utilisent des dons divers.
 - c. Évaluez votre propre degré de satisfaction et de succès en exerçant chacun de ces dons.
 - d. Demandez à des amis de confiance de vous donner une appréciation honnête et franche concernant la manière dont ils perçoivent votre don.

Le Saint-Esprit : Dieu qui nous dirige

1. Expliquez brièvement que la question de remplir en Éphésiens 5.18 n'a pas le sens de remplir un récipient, mais de remplir dans le sens de « contrôle » par rapport à une personne remplie de vin.
2. Dessinez le graphique du livre, « Enivré de vin » Influence « Rempli de l'Esprit » sur le tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à tout ce qu'il peuvent trouver de différences entre ces deux extrêmes.
3. Demandez aux étudiants (en petits groupes), d'identifier dans Galates 5.16-26, les quatre résultats (listés en bas de page 17) qui apparaîtront dans la vie d'un croyant contrôlée par l'Esprit-Saint.
4. Discutez avec toute la classe des quatre résultats du contrôle de l'Esprit-Saint trouvés dans Galates 5.16-26.
5. En vous servant des fiches de rappel (neuf feuilles de papier affichant chacune un élément du fruit de l'Esprit), montrez un à un à la classe les noms de ces éléments du fruit de l'Esprit - l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bienveillance, la foi, la douceur, la maîtrise de soi.
6. Demandez-leur (1) de les définir chacun à mesure qu'ils les verront et (2) de décrire ce à quoi ils ressembleraient s'ils paraissaient dans la vie d'un chrétien.

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Quel rapport y a-t-il entre l'Esprit de Dieu, la Parole de Dieu et l'enfant de Dieu (le croyant) ?

1. Demandez aux élèves de trouver une autre personne avec qui travailler et assignez une de ces sujets (Esprit de Dieu, Parole de Dieu, enfant de Dieu) à chacun des trois groupes de deux.
2. Demandez à chaque paire d'étudiants de discuter et de se préparer à expliquer à la classe comment celui qui leur a été assigné est lié aux deux autres (par exemple: comment l'Esprit de Dieu est lié à la Parole de Dieu et à l'enfant de Dieu).
3. Permettez à quelques groupes (de deux) de partager leurs réponses à toute la classe.
4. Le but de cette activité est d'aider les étudiants à comprendre de quelle manière ces trois entités sont intégralement liées les unes aux autres.

Verset à apprendre : 1 Corinthiens 6.19

Comme devoir pour cette semaine, donnez le verset 1 Corinthiens 6.19 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DE LA PURETÉ : LA SAINTETÉ PERSONELLE

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON 7 (PAGES 18-19)

Matériel pour cette leçon :

- **fiches lignées - tableau blanc - surligneur**

Note : Pour répondre aux questions de cette leçon et apporter d'autres informations importantes au contenu, n'oubliez pas de consulter « le guide du formateur du Chemin de la joie »

Contact : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de 1 Corinthiens 6.19, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Comment vous sentez-vous après avoir fait quelque chose de mal ?

Pourquoi ?

1. Expliquez que « mal » s'entend de ce que nous pensons d'un péché, dans le sens moralement ou éthiquement mal.
2. Préparez autant de séries de fiches qu'il est nécessaire pour que chaque étudiant en ait une. Écrivez dessus un des mots, ou ensemble de mots qui suivent sur chaque fiche :
 - Bon
 - Rien (aucun sentiment)
 - Coupable
3. Groupez les étudiants en trio. Donnez à chaque trio un ensemble de 3 fiches, face renversée. Un ensemble veut dire trois cartes différentes.
4. Demandez à chaque étudiant de chaque trio de choisir une fiche parmi les trois.
5. Les étudiants, l'un après l'autre, devraient lire leur fiche et expliquer comment devrait se sentir une personne, bonne, sans sentiment ou coupable si elle avait sciemment fait quelque chose de mal (moralement ou éthiquement, comme de voler 50.00 \$ à un ami) et ayant vécu (ou expérimenté) ce type de sentiment. Ils peuvent expliquer aussi ce qui arrive à cette personne qui reçoit ce type de réponse intérieure
6. Conduisez la classe dans une brève discussion de groupe sur ces trois types de réponses au fait d'avoir mal agi.

Note importante : à ce moment de la leçon, divisez la classe en petits groupes par genre - groupes d'hommes et groupes de femmes. Conduisez toutes les activités de groupes restantes au sein de ces groupes masculins-féminins.

Lisez 2 Samuel 11.1-27

1. Imprimez le texte de Samuel 11.1-27 au recto d'une feuille de papier et Psaume 51.1-17 au verso. Donnez-en une copie à chaque étudiant.
2. Nommez un animateur pour chaque petit groupe pour faciliter les activités suivantes, après avoir donné ce qui suit.
3. Demandez aux étudiants de lire à haute voix 2 Samuel 11.1-27 dans leur petit groupe.

Communication : (section centrale)

Partie supérieure de la section

1. Le groupe devrait lire à haute voix le paragraphe en haut de la page 18 et ensuite en haut de la page 19.
2. Le groupe devrait ensuite lire le passage de Psaumes 51.1-17 (au dos de la feuille que vous leur avez donnée)
3. Donnez à chaque étudiant deux surligneurs de couleurs différentes (jaune et rose par exemple)
4. Demandez-leur de surligner en une couleur (jaune par ex.) le texte qui indique comment David se sentait après avoir péché.
5. Demandez-leur de surligner avec une autre couleur (rose par ex.) le texte qui indique ce que David désirait après avoir péché.
6. L'animateur de chaque groupe devrait conduire la discussion concernant le sentiment de David après avoir péché, selon le Psaume 51, et ce que David désirait.

1. Les normes de Dieu : la sainteté et la justice

1. Discutez, expliquez et clarifiez les définitions de « la sainteté » et « la justice ».
2. Donnez à chaque étudiant 2 fiches de couleurs différentes (ex. jaune et bleue).
3. Demandez-leur de lire pour eux-mêmes 1 Pierre 1.14-16 lentement et en silence et d'écrire au moins trois réponses sur une fiche (jaune par ex.) à la question du livre : Quelles sont les implications pratiques de ces versets pour la vie quotidienne ? Encouragez-les à être spécifiques et pratiques dans leurs réponses.
4. Demandez-leur de faire la même chose avec le Psaume 15.1-2. Lire le passage pour eux-mêmes, lentement et en silence, et d'écrire sur une fiche (bleue par ex.) au moins trois réponses à la question du livre : Quelles sont les implications pratiques de ces versets pour votre vie quotidienne ? Encouragez-les à être spécifiques et pratiques dans leurs réponses.

5. Sans mettre de pression, demandez si quelqu'un aimerait partager quelques réponses de leurs groupes.
6. encouragez-les à conserver leurs fiches, par exemple dans leur bible, comme un rappel de ces principes.

2. Votre réponse : l'obéissance ou la désobéissance

a. Il faut résister à la tentation

1. Demandez-leur de lire en groupe, de lire 1 Jean 2.1-17 et d'identifier les trois catégories de tentations.
2. Demandez-leur ensuite de lire les passages connexes (Galates 5.16-18 ; Job 31.1 et Proverbes 16.18) et de discuter comment chacun d'eux font écho aux trois types de tentations.
3. Demandez à chaque groupe de créer leur propre paraphrase de Galates 5.16-18 (Ce qui sera un bon test pour voir si oui ou non ils ont bien compris sa signification).
4. Demandez à chaque groupe de lire à toute la classe leur paraphrase de Galates 5.16-18.

b. Résister aux tentations

1. Écrivez l'énoncé suivant sur un tableau :
Le diable me l'a fait faire.
2. Demandez à chaque groupe de fournir une bonne réponse pour réfuter cette déclaration.
3. Dirigez ensuite une discussion sur les réponses qu'ils ont apportées. Le point est - que le démon n'a pas le pouvoir de nous faire faire quoi que ce soit. Ce point nous mène à Jacques 4.7.
4. Lisez Jacques 4.7 et demandez à la classe - « En quoi ce passage a-t-il un lien avec notre discussion ? »
5. Étude de groupe : Demandez aux groupes de lire Matthieu 4.1-11 et de répondre aux questions du livre concernant ce passage.
6. Menez une discussion avec toute la classe et comparez les réponses des groupes.

c. L'aide promise pour résister aux tentations

1. Dirigez la classe vers la liste des « quatre promesses » de cette section et lisez la liste à haute voix pour toute la classe.
2. Avant de lire 1 Corinthiens 10.13, demandez aux étudiants de lever leur main quand ils verront une des quatre promesses dans le texte

3. Lisez 1 Corinthiens 10.13. Ils devraient trouver chacune des quatre promesses dans le verset.
4. Demandez-leur d'identifier la promesse qui leur semble la plus difficile à croire pour eux. Menez une courte discussion sur leurs réponses.

3. La miséricorde de Dieu : le pardon et la purification

1. Lisez et expliquez la définition de « confesser ». Expliquez que cela signifie beaucoup plus que de dire à quelqu'un ce que vous avez fait.
2. Lisez 1 Jean 1.9 et demandez à la classe de donner les réponses simples et évidentes aux deux questions.
3. Demandez aux étudiants de chaque groupe de lire Psaume 32.1-5 et de répondre aux deux questions :
Premièrement - Comment se sentait David avant d'être pardonné par le Seigneur ?
Deuxièmement - Comment s'est-il senti après avoir confessé son péché et avoir été pardonné ?

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Que ferez-vous quand vous serez tentés de pécher ?

1. Soulignez l'importance d'avoir un plan pour parer à toute chose pouvant arriver, avant qu'elle n'arrive. Exemple : un plan d'évacuation en cas de feu...etc.
2. Faites un remue-méninge avec la classe sur de bonnes réponses à apporter dans un temps de tentation à pécher.
3. Écrivez ces réponses au tableau.
4. Demandez-leur de les écrire sur les fiches qu'ils ont reçues précédemment dans le cours.
5. Encouragez-les à fixer leur esprit sur les réponses de résistance à la tentation qui fonctionneraient le mieux pour eux et de commencer à mettre ces réponses en pratique dès cette semaine.

Verset à apprendre : 1 Jean 1.9

Comme devoir pour cette semaine, donnez le verset 1 Jean 1.9 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DU PARTAGE : LE TÉMOIGNAGE

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON HUIT (PAGES 20-21)

Matériel pour cette leçon :

- **marqueur**

Notes importantes : Pour répondre aux questions de cette leçon et apporter d'autres informations importantes au contenu, n'oubliez pas de consulter « le guide du formateur du Chemin de la joie »

Contact : (marge gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de 1 Jean 1.9, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : De quoi avez-vous peur quand vous pensez à annoncer l'évangile ?

1. Placez une des affiches de « raison de peur » que vous trouverez ci-dessous dans chaque coin de la salle de cours (ou en quatre endroits séparés)
 - Peur du rejet
 - Peur de ne pas savoir quoi dire
 - Peur d'imposer mes croyances
 - Autres peurs
2. Demandez aux étudiants de se tenir près de l'affiche qui décrit le mieux leur principale peur à partager l'évangile à d'autres personnes.
3. Permettez-leur de s'exprimer sur certaines de leurs peurs. Expliquez-leur que le but de cette leçon, qui est de présenter l'évangile, les aidera à atténuer quelques-unes de ces peurs.

Note : Vous trouverez les instructions sur le pont chronologique de la vie aux pages 30 et 31.

1. Demandez-leur de tourner aux pages 30 et 31. Expliquez-leur que ces textes sont là pour les aider à comprendre comment présenter l'évangile en utilisant le « ChronoPont. »

Communication : (section centrale)

1. Connaître les vérités essentielles de l'évangile

1. Demandez aux étudiants de remplir les espaces sous le « ChronoPont » en haut de la page 21 et de vérifier ensuite leurs réponses en retournant aux pages 8 et 9.
2. Demandez-leur, en groupes de deux, de prendre au hasard une des 8 sections du Pont et, de mémoire, présenter l'évangile en se servant du « ChronoPont. »
3. Donnez à chaque étudiant un ensemble de cartes du « ChronoPont » et de montrer à une autre personne comment les utiliser. Ces cartes sont offertes sur www.GoodSoil.com.

2. Préparez votre histoire de foi personnelle

1. La réussite de cette leçon sera que vous racontiez votre histoire de foi et que vous vous assuriez qu'elle soit bien faite - dans un temps de trois minutes maximum. Si vous pouvez leur donner l'exemple d'une histoire de foi efficace, il y a de grandes chances que vos étudiants prennent cette étape au sérieux.
2. Donnez à chaque étudiant une copie de directives pour la préparation de leur histoire de foi, quelque chose comme :
 - Entrez cette histoire de foi dans trois minutes ou moins.
 - Éliminez tout jargon évangélique (« sauvé », « la Parole », « né de nouveau » etc.)
 - Liez, si possible, l'introduction à quelque chose qui ait un lien avec vous-même.
 - Insérez les principes bibliques les plus importants dans la section de votre changement de vie.
 - Exercez-vous à raconter votre histoire jusqu'à ce qu'elle vous paraisse naturelle et qu'elle vous mette suffisamment à l'aise pour en faire une adaptation libre si nécessaire, dans une présentation de la vie courante.
3. Expliquez la section de la page 21 intitulée « Structurez votre histoire de foi ».
4. Accordez aux élèves dix minutes au moins pour leur permettre d'esquisser quelques idées générales pour chaque section de leurs histoires de foi.
5. Demandez-leur d'échanger leurs idées avec un autre étudiant. Dites-leur d'utiliser la liste de vérification comme guide d'évaluation de leurs histoires.
6. L'élaboration d'une histoire de la foi finale prend beaucoup trop de temps pour être accomplie dans une seule rencontre en classe. Les histoires de foi ont besoin d'être développées par écrit, analysées, réécrites, racontées, puis critiquées, réécrites et racontées à nouveau et ainsi de suite jusqu'à ce que ...
 - a. Le contenu soit efficace sur le plan évangélique.
 - b. Tout le jargon « évangélique » soit éliminé.

- c. L'histoire soit claire et intéressante.
- d. Le raconteur ait maîtrisé son histoire et soit à l'aise de la partager spontanément.
- 7. Pour bien accomplir ceci, vous devrez donner un devoir hors classe sur ces histoires de foi. Vous pourriez planifier pour les étudiants, quelques rencontres hors classe pour qu'ils s'exercent à raconter leur histoire de foi et se corrigent mutuellement. ...
- 8. Encouragez-les à commencer à partager leur histoire avec des non-croyants.

3. Commencez à présenter l'évangile

- 1. Les listes de prières d'évangélisation sont appelées « Listes-E »
- 2. Donnez à chaque étudiant une carte liste-E / liste-D et encouragez-les à monter leur propre liste-E, avec les noms des personnes qui selon lui ne sont pas de vrais croyants en Jésus-Christ. Voyez l'annexe 2 à titre d'exemple.
Au recto, la liste des personnes à évangéliser et au verso, celle de personnes ayant besoin de devenir des disciples.
- 3. Expliquez-leur qu'ils devront commencer à prier sur base journalière pour les personnes de cette liste et ajouter d'autres noms à leur liste à mesure qu'ils développeront des relations avec de nouvelles personnes.
- 4. Encouragez-les à commencer de partager l'évangile avec les gens qui figurent sur leur Liste E, aussi bien qu'avec d'autres incroyants.

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Comment et quand espérez-vous pouvoir présenter l'Évangile à l'aide de votre histoire de foi et du *Pont de la vie* ?

- 1. En petits groupes ou en paires, demandez à chaque personne de répondre à cette question.
- 2. Ensuite, demandez aux groupes ou aux paires de prier ensemble pour les personnes sur leurs listes E.

Versets à apprendre : Jean 1.41-42a

Comme devoir pour cette semaine, donnez les versets Jean 1.41-42a à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

LA JOIE DE LA COMMUNAUTÉ : L'ÉGLISE LOCALE

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON NEUF (PAGES 22-23)

Matériel pour cette leçon :

- **fiches lignées - tableau papier - surligneurs**

Notes importantes : Pour répondre aux questions de cette leçon et apporter d'autres informations importantes au contenu, n'oubliez pas de consulter « le guide du formateur du Chemin de la joie

Options suggérées : Donnez à chaque étudiant un ensemble de cartes du « ChronoPont à conserver et utiliser. Vous pourriez aussi donner à chacun une copie du DVD « *Comment utiliser le Pont chronologique de la vie* » (les deux sont disponibles sur le site www.goodsoil.com)

Contact : (marge de gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de Jean 1.41-42a, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Avant d'être sauvé, que pensiez-vous des églises ? En quoi votre opinion a-t-elle changé ?

1. Créer une feuille ou une carte de réponses contenant les données suivantes :

Avant d'être sauvé, je croyais que les Églises étaient : (cochez tout ce qui s'applique).

- Ennuyeuses.
- Excitantes.
- Sans rapport avec ma vie.
- Vitales pour moi.
- chaleureuses et amicales.
- Froides et indifférentes.
- Endroit où les gens apprenaient des choses sur Dieu.
- Fondamentalement des clubs sociaux.

~ 35 ~

- Des endroits où les vies sont changées.
 - Des endroits pour se faire de nouveaux amis.
 - Pour la plupart, intéressées à l'argent.
 - Mystérieuses.
 - Des endroits où je pourrais sentir la présence de Dieu.
 - Intimidantes.
 - Des endroits où aller quand je serais plus vieux.
 - Des lieux pour avoir du plaisir.
 - Une perte de mon temps.
 - Les lieux où j'étais aimé et accepté.
 - Des endroits où je pourrais apprendre comment aller au ciel.
 - Autre.
2. Demandez à chaque étudiant de cocher les items de la liste correspondants à sa perception de l'église avant d'être sauvé (de devenir un disciple de Christ).
 3. Demandez-leur ensuite de se lever et de se mêler aux autres pour comparer mutuellement leurs réponses avec quelques-uns.
 4. Demandez-leur aussi de discuter entre eux - « **En quoi votre opinion a-t-elle changé?** » depuis que vous être devenus un véritable croyant ?

Communication : (section centrale)

Qu'est-ce qu'une Église locale biblique ?

1. Demandez aux étudiants en petits groupes, de lire la définition d'une Église locale biblique et de surligner tous les ministères que devrait combler une telle Église pour bien fonctionner. (ou d'en faire une liste).
2. Donnez à chacun des groupes un ensemble de fiches index vierges. Demandez-leur d'écrire chacun des ministères d'une Église sur des fiches séparées. Ces fiches seront utilisées dans une activité ultérieure de la leçon.
3. À partir de la liste des ministères, demandez-leur également d'identifier les ministères que leur Église locale accomplit particulièrement bien. Évitez cependant toute discussion sur l'aspect négatif de cette question - par exemple, des ministères où votre Église a besoin d'amélioration.

1. Le baptême du croyant

a. La signification du baptême

1. Donnez cette activité aux petits groupes

2. Assurez-vous de les faire discuter sur l'affirmation située sous l'illustration de la page 23 « Le baptême ne vous sauve pas... »
3. Si la régénération baptismale cause (ou pourrait causer) problème avec les élèves de la classe, préparez à l'avance une étude biblique pour y remédier.

b. Exigences pour le baptême

1. Donnez la question « Qu'est-ce qu'on exige... » et le passage d'Actes 16.30-33 à étudier aux petits groupes.
2. Dirigez une discussion avec toute la classe sur la question de l'exigence de croire en Christ pour être sauvé.
3. Rappelez le titre de cette section - « le Baptême du croyant. » Expliquez qu'il n'y a aucune garantie des Écritures concernant le baptême des enfants. S'ils avaient été baptisés alors qu'ils étaient enfants, et que depuis ils ont été sauvés, il est nécessaire qu'ils soient baptisés de nouveau comme « croyants. »

2. Les ministères de l'Église locale

Option proposée : Invitez votre pasteur à enseigner cette partie de la leçon. Si vous avez ce choix, assurez-vous de lui donner à l'avance, une copie du Chemin de la joie et les deux guides de formation et de lui expliquer vos contraintes de temps pour cette partie de la leçon.

a. S'identifier à une Église locale

1. Lisez Actes 2.41 et demandez aux étudiants d'encercler la mention vrai ou faux dépendant de ce qu'ils pensent de la déclaration « Non seulement le baptême... »
2. Demandez-leur ensuite - « Combien d'entre vous pensent que cette déclaration est vraie, et combien pensent que c'est faux ? » S'il semble y avoir une divergence d'opinion, dirigez une discussion sur ce point.
3. Posez la question : « Avec quel sérieux les chrétiens de cette époque de l'histoire ont-ils pris cette identification ? » Discutez.

b. Assemblée régulière des croyants

1. Lisez Hébreux 10.24-25
2. Demandez aux étudiants de discuter de cette question dans leurs groupes : Quels effets négatifs un croyant éprouverait-il dans sa vie s'il arrêterait complètement de fréquenter une Église ou devenait très irrégulier dans sa fréquentation et son implication ?
3. Comparez les réponses des différents groupes et discutez-en.

c. Les objectifs d'une Église locale

1. lisez les trois passages clés (en haut, en bas et sur le côté) de l'illustration concernant les ministères de l'Église et expliquez-les.
2. Demandez-leur ensuite de prendre leurs cartes index (fonctions du ministère de l'Église locale) de l'activité précédente.
3. Demandez-leur de grouper ces cartes en trois catégories - les fonctions visées en haut, en bas et sur le côté.
4. Posez la question : « Pourquoi est-il important pour une Église locale d'insister simultanément sur les trois directions ? » et dirigez une discussion sur cette question.

2. Le repas du Seigneur

Option proposée : Demandez au pasteur de conduire un repas du Seigneur (Sainte Cène) pour votre classe. Demandez-lui d'inclure les passages de 1 Corinthiens 10.16-17 et 1 Corinthiens 11.23-26 (incluant les réponses aux questions de cette section) en animant l'ordonnance. Demandez-lui d'expliquer en détails comment présider un repas du Seigneur et la raison de chacune de ses parties.

1. Si le pasteur n'est pas libre pour cette activité, à titre d'instructeur, vous, ou une autre personne que vous aurez choisie peut faire quelque chose de semblable. Le pasteur pourrait aussi vous conseiller en préparation de cette activité.
2. Montrez à la classe les différents objets utilisés pour le repas du Seigneur (coupes et plateau à coupe, le pain et son plateau de distribution, et le jus de raisin.)
3. Vous voudrez peut-être lire Matthieu 26.26-29 et expliquer le contexte historique de l'établissement de cette ordonnance de l'Église.
4. Lisez et expliquez les deux passages de 1 Corinthiens donnés dans cette section de la leçon.
5. Expliquez le symbolisme de cette ordonnance, et son importance, particulièrement pour les croyants.

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Y a-t-il quelque chose que vous ne comprenez pas dans cette description d'une Église locale ?

1. Donnez à chaque étudiant une autre fiche-index vierge.
2. Demandez-leur d'écrire au moins une question concernant l'Église locale, comment elle fonctionne, ses fonctions, son leadership etc.

3. Ramassez ces fiches et préparez-vous à répondre à quelques questions lors de la prochaine rencontre.

Avez-vous fait ce pas ou vous êtes-vous identifiés à Christ et à une Église locale ? Si vous n'avez pas agi dans ce sens, allez-vous le faire ?

Ne faites que lire ces questions et invitez les étudiants à vous rencontrer privéement pour parler de la prochaine étape - être baptisé et joindre l'Église.

Verset à apprendre : Hébreux 10.25

Comme devoir pour cette semaine, donnez les versets Jean 1.41-42a à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

Note : Regardez à l'avance la section Communication de la leçon 10. Vous voudrez peut-être demander aux étudiants de se préparer pour quelques-unes des activités qui y sont proposées.

LA JOIE D'UN BUT : LE PLAN DE DIEU POUR VOUS

LE CHEMIN DE LA JOIE : LEÇON DIX (PAGES 24-25)

Matériel pour cette leçon :

- feuillets autocollants - fiches lignées - tableau blanc - marqueurs

Note: Pour répondre aux questions de cette leçon et apporter d'autres informations importantes au contenu, n'oubliez pas de consulter « le guide du formateur du Chemin de la joie.

Contact : (marge de gauche)

Retour sur : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

Mettez l'accent sur la mémorisation de Hébreux 10.25, mais encouragez aussi les étudiants à réviser également les versets associés aux leçons précédentes ainsi que les versets du « ChronoPont » qu'ils ont commencé d'apprendre.

Discutez : Pourquoi Dieu ne vous a-t-il pas enlevé au ciel immédiatement après vous avoir sauvé ?

1. Donnez une fiche index vierge à chaque étudiant.
2. Demandez aux étudiants d'y écrire leur réponse à la question « Pourquoi Dieu.... » sans que les autres la voient.
3. Demandez aux étudiants de se regrouper debout en cercles de 5-6 (quelque part dans la salle)
4. Demandez-leur ensuite de lire leurs réponses aux autres personnes du cercle.
5. Identifiez le groupe ayant le plus grand nombre d'étudiants avec la même réponse (ou une réponse similaire).
6. Discutez brièvement de deux réponses parmi les plus populaires.

Communication : (section centrale)

1. L'évangélisation personnelle

Options de révision de la leçon huit :

1. Demandez aux étudiants d'ouvrir *Le chemin de la joie* aux pages 20-21.

~ 40 ~

2. Donnez à chaque petit groupe un ensemble de cartes du « ChronoPont » et demandez qu'un volontaire dans chaque groupe en donne une présentation en utilisant les cartes.
3. En petits groupes, demandez qu'un ou deux volontaires partagent leur histoire de foi.
4. Toujours en petits groupes, demandez aux gens de se faire part les uns aux autres des occasions qu'ils ont eues, depuis la leçon huit, de partager l'évangile en utilisant le « ChronoPont » ou leur histoire de foi.

2. Le ministère de l'Église locale

1. Demandez aux étudiants d'ouvrir *Le chemin de la joie* aux pages 22-23.
2. À la rencontre précédente, vous avez ramassé des fiches venant de vos étudiants concernant les questions qu'ils avaient sur les églises.
3. Prenez le temps de répondre à plusieurs de ces questions
4. Si pour une raison quelconque, vous n'avez pas eu de question de la part des étudiants, créez-en quelques-unes (sur des fiches index) que vous poserez à toute la classe. Choisissez des questions sur des sujets relatifs à l'église locale qui n'ont pas été traitées à la leçon neuf.
5. Posez vos questions et animez une bonne discussion.

Discutez : Quelles expériences avez-vous vécues en rapport avec l'évangélisation personnelle et le ministère dans l'Église locale depuis que nous avons étudié les leçons 8 et 9 ?

Permettez aux étudiants de partager à toute la classe quelques-unes de leurs récentes expériences en évangélisation et/ou dans un ministère de l'Église locale.

La « grande mission » de Jésus

Discutez : L'évangélisation selon le modèle de Matthieu 28 et le livre des Actes est de l'évangélisation ayant pour but « l'implantation d'Églises »

1. En conduisant la classe vers la partie inférieure des pages 24 et 25, dites que dans Matthieu 28.19-20, Jésus a commandé à ses disciples de « faire des disciples. »
2. Rappelez que nous avons appris ce que cela signifie et comment le faire en lisant le livre des Actes pour découvrir comment les apôtres se sont acquittés de cette tâche.

3. La formation personnelle de disciples

1. Il est important à ce stade ci que vos étudiants comprennent leur rôle de faiseurs de disciples (en prenant pour acquis qu'ils sont de véritables croyants dont les vies font

honneur au Seigneur tel que souligné dans cette étude). Le simple fait qu'ils soient en train de compléter cette étude sur « *Le chemin de la joie* » souligne qu'ils devraient commencer à venir en aide à d'autres croyants qui n'ont pas eu l'occasion de bénéficier comme eux d'un développement spirituel. Ils doivent découvrir qu'ils n'ont pas besoin d'être des « super chrétiens » ou des experts de la Bible pour commencer à faire des disciples.

2. Expliquez que cette section est fondée sur le modèle donné en Matthieu 28.19-20. L'impératif donné dans ce texte est de « faire des disciples de toutes les nations. » Mais, les deux parties clés de ce mandat sont de les « baptiser » et de les « enseigner ». Évidemment, les trois aspects de cette commission présupposent que nous avons présenté l'Évangile à ces gens et qu'ils y ont répondu positivement en croyant à l'Évangile.
3. Conduisez une discussion sur
 - a. les points de la section **Discutez...**
 - b. les points de la section **Baptisez-les**
 - c. les points de la section **Enseignez-les**
4. Amenez maintenant les étudiants au verso de la Liste -E (que vous leur avez donnée à la leçon huit). La liste-D est prévue pour qu'ils y mettent les noms des personnes qui pourraient avoir besoin de formation pour devenir des disciples - des personnes à qui vous aimeriez donner la formation. (peut-être faire *le chemin de la joie* avec elles).
5. Accordez-leur maintenant du temps de réflexion pour savoir « à qui », « comment », et « quand ». Demandez-leur maintenant d'ajouter des noms à leur liste D, et de commencer à prier pour des occasions de commencer un travail de formation de disciple avec un nouveau croyant ou avec un croyant qui n'a jamais eu ce type de formation donnée en classe.
6. **Activité : Quel est votre niveau de confiance ?**
 - a. sur un tableau, tracez une ligne horizontale continue avec les chiffres de 1-10 répartis tout au long.
 - b. Donnez à chaque étudiant un feuillet « Post It ».
 - c. Demandez-leur d'inscrire un nombre entre 1 et 10 sur le feuillet qui indiquerait leur niveau de confiance à ce moment précis dans leur capacité de faire d'un autre croyant un disciple en utilisant *Le chemin de la joie*.
 - d. Demandez-leur de venir au tableau et d'y coller leur feuillet au niveau correspondant de la ligne continue.
 - e. Posez-leur cette question - De quoi avez-vous besoin pour être plus confiant dans votre capacité à faire des disciples ?
 - f. Montrez-leur le guide de formation pour *le chemin de la joie* (celui dont on se sert pour le travail un-à-un ou pour de petits groupes informels de formation de disciple) et expliquez-leur comment ils peuvent télécharger leur propre copie gratuite.

- g. Encouragez-les en expliquant que cette confiance se développera quand ils commenceront et poursuivront le processus.
- h. Développez un plan pour les aider à devenir confiant dans la formation de disciples.

4. Aider à démarrer de nouvelles Églises locales

Le but de cette section consiste à souligner l'importance biblique des Églises locales et de mettre l'accent sur le fait qu'il faut des gens bien engagés pour les démarrer et les garder actives. Assurez-vous que ce que vous enseignez soit le reflet des lignes directrices de votre Église concernant le sujet. Ce n'est pas le moment de tenter de lancer un effort d'implantation d'Église qui n'aurait été approuvée ni par l'équipe de direction de votre Église, ni par votre assemblée.

1. La question « Comment le passage de Matthieu 28 est-il lié à l'implantation d'Église ? », est redondante. Si vous avez déjà abordé cette question de discussion au centre des pages 24 et 25, il n'est pas nécessaire d'en rediscuter ici.
2. La réponse à la question qui suit : « y a-t-il un besoin pour une nouvelle Église dans votre communauté ou les environs ? » se trouve dans la question suivante : « Y a-t-il des groupes de personnes qu'une Église locale n'a pas encore réussi à atteindre avec l'Évangile et qu'une nouvelle Église pourrait rejoindre ? »
3. Servez-vous de ces éléments directeurs pour conduire cette discussion :
 - Y a-t-il dans votre grande région des endroits où il serait difficile, pour les gens qui y vivent, d'être rejoints par une bonne Église locale ?
 - Y a-t-il des communautés ethniques vivant dans votre région et qui n'ont pas encore été rejointes par une bonne Église et qui n'auraient probablement jamais assisté à une Église qui prêche la Bible ?

5. Le service missionnaire

Suggestion : Prévoyez une rencontre séparée (si possible, la semaine suivant cette leçon 10), pour inviter un ou une missionnaire à s'adresser à la classe sur ce sujet. Expliquez-lui comment cette leçon couronne la série d'études sur *le Chemin de la joie*.

Conclusion : (marge droite)

Discutez : Seriez-vous intéressés à faire d'autres études pour approfondir votre connaissance de la Parole de Dieu ?

Quelques sujets de discussions :

- L'histoire de l'espérance* (si les étudiants n'en ont pas encore parcouru le contenu).

- *Les fondements de la foi - Exploration de la Bible du début à la fin* (100 leçons couvrant toute la Bible et disponible sur www.GoodSoil.com) - en anglais seulement
- Un cours sur les méthodes d'étude de la Bible
- Un cours sur les doctrines fondamentales
- Une étude plus approfondie sur un des sujets couverts par *Le chemin de la Joie*

Verset à apprendre : Éphésiens 2.10

Comme devoir pour cette semaine, donnez le verset Éphésiens 2.10 à mémoriser en plus de réviser les versets précédents.

Suggestion : Planifiez hors classe une activité pour réviser tous les versets étudiés et fêtez la fin de cette étude.

Annexe 1

La Sainte Bible

Les 66 livres de la Bible ont été écrits par une quarantaine d'auteurs sur une période de plus de 1,500 ans...

- Ces auteurs représentaient un large éventail d'emploi:

Fermier	Homme d'état Babylonien
Scribe	Médecin
Prophète	Juge (officier civil)
Sacrificateur	Collecteur de taxes
Roi	Missionnaire
Savant	Administrateur Perse
Pêcheur	Conducteur de louange (musicien)
Berger	Fabricant de tentes
Prince d'Égypte	Pasteur
Échanson pour le roi de Perse	Chef militaire

- Certains d'entre-eux étaient pauvres, d'autres riches.
- Certains très instruits, d'autres avec un niveau élémentaire d'instruction.
- Certains occupaient des postes élevés, d'autres de condition plus humble.
- La plupart de ces auteurs ne se sont jamais rencontrés et n'ont certainement jamais eu l'occasion de collaborer.
- Les écrits bibliques proviennent de 3 continents - Asiatique, Européen et Africain
- Trois langues ont été utilisées pour les différentes parties de la Bible - l'hébreu, l'araméen et le grec.
- La Bible fut écrite dans une grande variété de styles littéraires, comme les histoires narratives, la poésie, les paraboles, les lettres (épîtres), la prophétie symbolique (apocalyptique) etc.

...et pourtant, elle ne raconte qu'une seule histoire

Annexe 2

Liste E

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Liste D

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.