

LE CHEMIN DE LA JOIE

GUIDE DU
FORMATEUR



Un produit de Goodsoil.com

Leçon 1 — La Joie de l'espérance : *Le plan de Dieu pour l'éternité*

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge foncée à gauche)

Question : La Bible contient 66 livres, écrits sur une période de 1,500 ans par près de 40 auteurs, et pourtant, elle raconte une histoire unifiée. Que pensez-vous de ce fait ?

Cette question vous ouvre la porte pour donner quelques informations importantes en ce qui concerne les caractéristiques uniques surprenantes de la Bible et pour évaluer la réaction de l'étudiant concernant l'unicité de la Bible. Voici quelques informations à rappeler ou à compléter.

- Les auteurs représentaient un large spectre de périodes de l'histoire, de lieux géographiques et politiques, de perspectives culturelles, de niveaux d'instruction, d'occupations, d'origines familiales et de personnalités.
- Les différentes parties de la Bible ont été écrites en trois langues sur trois continents, Afrique, Asie et Europe.
- Un grand nombre de prophéties de la première partie de la Bible sont déjà accomplies avec une étonnante précision.

Options :

1. **Lisez** les énoncés présentés ici, puis étudiez les textes bibliques.
2. **Lisez** la version détaillée de l'histoire (pages 26-29) et étudiez les textes bibliques
3. **À titre de formateur, racontez** l'histoire dans vos propres mots et étudiez les textes bibliques.

Le temps dont vous disposerez pour cette leçon sera probablement le plus grand facteur qui déterminera l'option que vous choisirez. Un autre facteur sera aussi le confort, l'aptitude que vous avez à raconter. Vous pourrez aussi choisir une option hybride pour quelques situations (par exemple en témoignant à un passager dans l'avion, vous pourrez choisir de passer à travers les événements de l'histoire et de paraphraser ou résumer ce que vous connaissez de ces passages bibliques.

Peu importe l'option que vous choisirez, il est indispensable que vous étudiiez à l'avance les textes bibliques afin d'être à l'aise et confiant lorsque vous les expliquerez.

Partie principale : (sections centrales)

• Centre, en haut :

Lisez : « **La Bible est une collection de centaines d'histoires reliées entre elles.** »

Allez ensuite directement à la déclaration sous la ligne chronologique et lisez-la.

« **Toutefois, elle est centrée sur une grande histoire indissociable de toutes les autres : Dieu œuvre pour offrir l'espérance à tous les habitants de la terre!** »

Expliquez qu'il y a deux grandes divisions dans la Bible, l'Ancien Testament et le Nouveau Testament. Ajoutez que nous allons étudier 10 événements de chacun de ces Testaments et, en le faisant, nous aurons un bon survol de toute la Bible, dont l'histoire se dévoilera progressivement.

La manière avec laquelle vous procéderez à partir de ce point dépendra de l'option d'étude que vous aurez choisie. Voici quelques suggestions point par point.

1. Si l'étudiant est agnostique, n'essayez pas d'argumenter avec lui sur l'existence ou non de Dieu. Encouragez-le simplement à mettre ses doutes de côté jusqu'à la fin de l'histoire, et laissez la Bible parler d'elle-même tout au long du processus d'étude.
2. Encore une fois, ne présentez que ce que la Bible dit. Si l'étudiant insiste pour apporter d'autres vues non bibliques de la création, demandez-lui d'écrire ses questions pour une discussion ultérieure. Assurez-vous de réserver un temps pour traiter de ces questions; peut-être après la dernière leçon de cette série.
3. De la même manière, si l'étudiant veut argumenter sur des idées d'évolution biologique, demandez-lui de noter ces questions ou ces intérêts pour une discussion ultérieure. Mettez l'accent sur la conception biblique de l'homme, sa nature unique à l'image de Dieu et le rôle d'assujettissement de toute la création que Dieu lui a confié. Soyez prêt à expliquer le sens de « à l'image de Dieu », aussi simplement que possible; que Dieu a partagé avec l'homme (utilisation du terme générique « homme ») quelques-uns de ses attributs (la créativité, la personnalité, la sagesse, la capacité de communiquer, etc.) à un degré qui rendait l'homme exceptionnel parmi les créatures de Dieu. Il est très important que les nouveaux étudiants de la Bible comprennent la conception biblique de l'homme, telle que Dieu l'a fait à l'origine. La vision biblique de l'homme est rafraichissante, elle élève et apporte de la dignité quand on la compare avec les théories séculières.
4. Techniquement, la chute de Satan est probablement survenue plus tôt, mais nous ne savons ni le moment de sa création ni celui de sa chute. Il semble plus pratique de présenter les points 1-3 et de faire un genre de retour en arrière ici.
5. Rappelez-vous que 1Timothée 2.14 fait la distinction entre le fait que Ève ait été trompée, mais qu'Adam, semble-t-il, ait désobéi volontairement en toute volonté.
6. Vous aurez besoin ici d'expliquer que la mort est une « séparation » et qu'il y a trois sortes de mort — spirituelle (à cet instant séparation de Dieu), physique

(séparation du corps et de l'esprit), et éternelle (l'éternelle séparation de Dieu). Montrer ce qui indique, dans le texte, que les habitudes d'Adam et Ève avaient changé drastiquement, ce qui démontrait qu'ils étaient morts spirituellement.

7. Ceci est un passage clé. Étudiez-le soigneusement et réfléchissez à la manière de l'expliquer sans trop approfondir. Évitez de dire qui sera le descendant de la femme. Laissez les mystères de la Grande Histoire se révéler aux moments opportuns.
8. Mettez en contraste les deux types de vêtements, les feuilles de vigne et les peaux. Conduisez l'étudiant à partager ses propres idées concernant les différences. À la fin, assurez-vous qu'il comprenne que des animaux innocents ont été sacrifiés pour couvrir la honte et le sentiment de culpabilité d'Adam et d'Ève. Surtout, ne poussez pas encore trop loin les implications de cet événement.
9. Expliquez qu'ici, Dieu a agi avec un mélange de jugement et de grâce. Adam et Ève ne pourraient plus jamais jouir de ce magnifique paradis, mais s'ils avaient mangé du fruit de l'arbre de vie dans leur état pécheur, leur mort spirituelle aurait probablement été irréparable.
10. C'est un passage clé. Si possible, montrez à l'étudiant une image du tabernacle et expliquez-en les caractéristiques et les fonctions. Il existe plusieurs sites web qui pourraient vous être de quelque utilité à ce propos comme celui-ci, www.the-tabernacle-place.com/. Expliquez que les actions décrites dans le Lévitique 1.1-4, 10 se faisaient à l'autel de bronze du parvis. Assurez-vous qu'il comprenne la signification de la main de l'offrant qui était placée sur la tête de l'animal. Si l'étudiant comprend cet événement, ce qui s'y produit et ce qu'il signifie, il lui sera facile de comprendre le sens théologique de la mort de Christ.
11. Faites remarquer les nombreuses choses uniques reliées à Jésus et mentionnées dans le passage de Matthieu, qui il était et ce qu'il ferait.
12. Cet événement fait le pivot entre les sacrifices de l'Ancien Testament et les concepts appliqués à Jésus-Christ. Invitez l'étudiant à émettre ses propres idées concernant la proclamation de Jean le Baptiste.
13. Ceci théologiquement parlant est un tournant important dans la croissance d'une vision biblique de la vie pour le nouvel étudiant de la Bible. S'il voit et comprend que Jésus était et est Dieu, il peut bien être sur le chemin de devenir un détenteur de cette espérance qui est centrale à la Grande Histoire biblique. Passez ici autant de temps que nécessaire. Soyez prêts à renforcer ce passage de Jean 5 avec d'autres passages similaires en Jean 8.48-59 et Jean 10.22-33.
14. Précisez que Jésus n'était pas seulement innocent de crimes, mais qu'il était aussi innocent de tout péché.
15. L'histoire du brigand repentant sur la croix est une illustration claire et simple de ce qu'une personne fait pour recevoir de Dieu le cadeau de la vie éternelle, tout autant que ce qu'elle n'a pas besoin de faire pour jouir de la provision de Dieu, la vie éternelle avec lui pour toujours. Mettez l'accent sur sa confession de culpabilité personnelle, sa reconnaissance de l'innocence de Jésus, sa foi dans la personne de Jésus et sur ce que Jésus avait capacité et autorité de faire pour lui.
16. Montrez les évidences de la résurrection corporelle de Jésus, et expliquez pourquoi il était important qu'il soit ressuscité de la mort et sorti du tombeau.

17. Montrez aussi que Jésus, ressuscité corporellement du tombeau, est aussi monté au ciel dans un corps véritable.
18. Liez cet événement à celui de la chute de Satan et à son rôle d'adversaire permanent dans la création de Dieu. C'est un exemple important du contrôle souverain de Dieu sur les forces même les plus mauvaises de l'univers, tout autant que de sa sainteté et de sa justice qui prévaudront à la toute fin.
19. Expliquez que les « morts » mentionnés ici sont les esprits de ceux qui sont « spirituellement morts ». Seuls ceux qui auront refusé de se repentir, les pécheurs non pardonnés se tiendront devant le trône du jugement et recevront l'effroyable sentence prévue.
20. Rappelez à l'étudiant le paradis originel en Éden et aussi celui dans lequel Jésus a reçu le brigand repentant sur la croix. Soulignez toutes les merveilleuses caractéristiques de la ville sainte, où les croyants habiteront éternellement avec Dieu. Précisez que la leçon deux « nous » aidera à comprendre comment nous pouvons être certains d'avoir nos noms dans le « livre de vie. »

Conseils utiles pour l'enseignement : Laissez toujours l'étudiant chercher et lire à haute voix les versets bibliques de l'étude. Vous pourriez lui procurer une version de la Bible semblable à celle que vous utilisez afin de pouvoir lui donner les numéros des pages où se trouvent les références. Faites en sorte d'utiliser la même version que lui.

L'Espoir — Vidéo ou présentation sur DVD

Le DVD *L'Espoir* est une excellente présentation de la grande histoire de la Bible. Il a été produit par Mars-Hill Productions et il est offert en plusieurs langues. Nous vous recommandons fortement de le présenter à l'étudiant à la fin de la leçon 1, après que vous aurez étudié les 20 événements bibliques de cette leçon.

<http://www.thehopeproject.com>

Conclusion : (marge pâle à droite)

- Discutez : quelles parties du récit biblique ne sont pas encore bien claires pour vous ?

Revoyez et clarifiez toutes ces parties de l'histoire avec l'étudiant

- Dans la prochaine leçon, nous verrons huit vérités essentielles qui émergent de la grande histoire de la Bible.

Options :

1. Demandez à l'étudiant d'étudier la leçon 2 avant votre prochaine rencontre. Montrez-lui les pages 30-31 et expliquez-lui que ces pages offrent des renseignements additionnels au contenu de la leçon 2. S'il est vraiment intéressé à la grande histoire discutée dans cette leçon, ce contenu l'intéressera.

2. Attendez jusqu'à la prochaine session pour l'étudier ensemble. À partir de la leçon 3, il sera toujours très important que l'étudiant étudie la leçon suivante avant que vous vous rencontriez.

Devoirs :

- **verset à mémoriser** : À ce moment-ci, demandez à l'étudiant de lire à haute voix le verset à étudier pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne toute la signification. Expliquez-lui comment utiliser les cartes de mémorisation de versets. Dites-lui que vous réviserez avec lui, au début de la prochaine leçon, le verset à mémoriser pour la leçon 2.
- **Lectures bibliques** : Discutez du plan de lecture biblique de la page 32. Expliquez-lui que chacune des rencontres qui suivront débutera avec la révision des versets à mémoriser et d'un suivi des lectures bibliques assignées. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de relire les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.

Leçon 2 — La joie de la vie éternelle :

Le Salut

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge foncée à gauche)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision du premier verset à apprendre.**

- **Lectures bibliques** : Débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose sur les passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Verset à mémoriser** : Demandez premièrement à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre.

• **QUESTION : Dans vos propres mots, que doit *croire* une personne pour savoir qu'elle a la vie éternelle ?**

Servez-vous de ces questions pour stimuler l'étudiant à parler de sa relation avec Dieu. S'il exprime...

- ce qui semble une véritable expérience de salut, cette leçon sera une clarification supplémentaire de sa relation avec Dieu à travers Christ. Ça vous donnera une autre occasion de lui enseigner comment expliquer et partager l'évangile avec des non-croyants.
- Un degré de refus ou de doute concernant son salut, cette leçon vous permettra de lui donner une occasion de recevoir le cadeau de vie éternelle de Dieu.

• **DIRECTIVES : Répondez à chacune des questions en vous basant sur ce qui est mentionné ou sous-entendu dans le passage biblique. Consultez les pages 30 et 31 pour plus de détails se rapportant à cette leçon.**

Autant que possible, placez l'étudiant devant ces textes bibliques et permettez-lui de répondre aux questions. Comme formateur, aidez-le à clarifier sa compréhension de ces textes. Vous pourrez avoir besoin d'ajouter un peu à ses réponses.

Servez-vous du contenu des pages 30-31 de manière à ce qu'il soit le plus utile pour vous comme pour l'étudiant. Voici trois options :

Chemin de la joie – Guide du formateur

- Vous étudierez ce contenu avant de diriger cette leçon.
- Servez-vous du paragraphe pertinent des pages 30-31 pour résumer chacun des huit points de la leçon 2 (pages 8-9).
- Demandez à l'étudiant de lire et d'étudier les pages 30-31 pour tirer avantage de cette leçon.

Conseils utiles pour l'enseignement : Assurez-vous que l'étudiant possède sa Bible personnelle. Il est important que vous utilisiez la même version que celle qu'il utilise. Avant cette leçon et toutes les autres qui suivront, vérifiez la formulation de votre version pour voir si elle correspond aux questions de la leçon. Soyez prêts à ajuster toute discordance entre la formulation de votre version biblique et les questions de la leçon.

Partie principale : (sections centrales)

Ressources en ligne : le site Good Soil compte trois versions du pont chronologique de la vie (ChronoPont), et elles sont offertes pour un téléchargement gratuit en ligne :

- Une visualisation du ChronoBridge à votre rythme sur l'ordi.
- Un vidéoclip haute résolution téléchargeable de quelqu'un présentant le ChronoBridge (durée 10 min) pouvant être visionné sur votre ordinateur.
- Une version de résolution inférieure du même vidéoclip pouvant être visionné en ligne.

www.GoodSoil.com

Présentez le pont chronologique de la vie : il existe une autre présentation de l'Évangile, créé par les Navigateurs, aussi appelée « Le Pont de la Vie. » La présentation utilisée dans *Le Chemin de La Joie* ainsi que dans *l'Histoire de l'espérance* diffère de celle des Navigateurs en ce sens qu'il est un Pont Chronologique de la Vie (ChronoBridge). Ceci étant dit, il présente en ordre 8 vérités essentielles de l'évangile qui émergent chronologiquement de la grande histoire de la Bible. Assurez-vous de bien établir la relation qui existe entre la grande histoire de la leçon 1 et le pont chronologique de la vie de la leçon 2. Pour le faire, vous devez lire et expliquer les deux déclarations qui apparaissent entre le pont (en haut) et les questions d'étude de la Bible (au bas de la demi-page) :

Huit vérités essentielles ressortent de la grande histoire de la Bible.
Ces vérités représentent un pont qui nous conduit de la mort spirituelle à la vie.

Conseils utiles pour l'enseignement : faites votre présentation du pont de la vie selon le rythme de compréhension de votre étudiant pour chacun des concepts. Par exemple, quand vous constatez que l'étudiant comprend et reçoit les concepts essentiels associés au Dieu de la Bible, passez au concept suivant et ainsi de suite. Si vous percevez que sa compréhension n'est pas claire à un point donné, faites un arrêt sur ce point et renforcez votre présentation avec des passages bibliques supplémentaires (voir les pages 30-31 pour débiter). S'il semble comprendre, mais qu'il ne *croit* pas ce qu'il comprend, il peut être judicieux de passer au point suivant et de prier que Dieu lui donne la foi de croire ce qui est exposé dans la Parole de Dieu.

À chaque étape du pont, demandez à l'étudiant de lire le verset biblique à haute voix avant de commencer à en parler.

1. Dieu — Hébreux 11.6

- a. **Quelle est la première chose que nous devons croire lorsque nous venons à Dieu ?**

Ce verset affirme clairement que le point de départ pour s'approcher de Dieu est de croire qu'il existe. Si la personne que vous dirigez dans cette étude ne croit pas en l'existence de Dieu, le rappel de cette leçon et cette étude lui sera inutile puisqu'elle est faite pour les nouveaux croyants et pour les incroyants réceptifs à l'évangile. Dans ce cas, vous devriez le conduire à travers *l'Histoire de l'espérance*, si toutefois il accepte temporairement de mettre de côté son incrédulité actuelle et d'être intellectuellement honnête et ouvert à étudier la Bible, en prenant son message historique à sa juste valeur.

b. Que veut dire chercher Dieu ?

Ce n'est pas en croyant à l'existence de Dieu qu'une personne est sauvée. Satan et ses démons croient bien plus que nous que Dieu existe. Pour recevoir la récompense du salut de Dieu, nous devons le rechercher de tout notre cœur — être bien disposé à le connaître personnellement, à développer une véritable relation avec lui.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 30.

2. L'homme — Genèse 2.7

a. Quelle est la différence entre le corps de l'être humain et son essence même (l'âme) ?

Le corps de l'homme est physique. Dieu s'est servi de la poussière de la terre comme matière première pour former le corps d'Adam.

Les traductions diffèrent dans leurs manières de rendre la dernière phrase de ce verset « l'homme devint une âme vivante. » La version Louis Segond utilise ici le terme « âme » alors que d'autres emploient le terme « être ». Peu importe le mot particulier utilisé dans les traductions, le sens de ce texte est clair — Dieu a créé de son souffle une partie immatérielle à l'homme. Cet « être » ou « âme », ou esprit habite le corps matériel. C'est cette partie immatérielle qui constitue l'essence même de l'homme.

b. Pourquoi les humains sont-ils tous redevables à Dieu ?

Dieu nous a fait et donc, nous lui appartenons et nous lui sommes redevables. Vous pouvez vous servir d'une illustration de quelque chose que vous possédez parce que vous l'avez faite.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 30.

3. Le péché — Romains 3.23

a. Qu'est-ce qu'un péché ?

« La gloire de Dieu » est ce qui définit un péché. Toutefois, cette réponse toute simple nécessite quelque explication. La phrase semble faire référence à la glorieuse sainteté de Dieu ou à la perfection morale — le fait que Dieu est absolument sans péché. En conséquence, tout ce qui est en dessous de la perfection morale est un « péché ».

b. Qui a péché ?

Selon le standard mentionné dans ce verset, la plupart des gens admettront facilement y avoir manqué. Vous pouvez vous confier et partager des imperfections morales de votre vie. Si l'étudiant refuse d'admettre qu'il a péché, vous pourriez tourner à Exode 20 et le mettre en face des dix commandements. Demandez-lui d'évaluer sa vie à la lumière de ces dix lois morales. S'il est honnête (ce qui est un des saints standards de Dieu), il admettra sans difficulté qu'il a péché.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 30.

4. La mort – Hébreux 9.27

a. Qui a fixé ce rendez-vous avec la mort ?

Ce verset ne nous dit pas qui a fixé le rendez-vous avec la mort pour l'homme. Mais la grande histoire de la leçon 1 nous fournit cette information. Si nécessaire, retournez à cette leçon pour revoir la raison historique et théologique de la mort des humains.

b. Qu'arrivera-t-il à coup sûr après la mort ?

Aussi certains que nous mourrons, nous devons aussi faire face au jugement de Dieu. Vous aimerez peut-être revoir le point 19 de la leçon 1 sur la grande histoire.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez les pages 30-31.

5. Le Christ – Jean 14.6

a. Combien de chemins mènent réellement à Dieu ?

Selon Jésus, il n'y a qu'un seul chemin qui mène à Dieu et c'est Jésus. Si une personne est véritablement « croyante », elle n'aura aucune difficulté avec cette audacieuse déclaration. À cause de la pensée pluraliste qui prévaut dans la plupart des régions du monde, plusieurs personnes ont de la difficulté avec cette déclaration de Jésus.

b. Pourquoi Jésus est-il le seul chemin qui mène à Dieu ?

Si Jésus est le seul chemin pour aller à Dieu, il doit bien y avoir quelque chose d'unique qui le qualifie pour être ce seul chemin. Vous pouvez ramener l'étudiant à la grande histoire de la leçon 1 pour réviser la vie de Jésus, en particulier les faits qui traitent de l'unicité de Jésus avec Dieu le Père et constater qu'il est, comme le Père céleste, parfait et sans péché. Renvoyez aussi l'étudiant au verset qu'il a mémorisé pour la leçon 1 — Jean 3.16.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 31.

6. La croix – 1 Pierre 2.24

a. Expliquez ce que veut dire : « Jésus a porté nos péchés en son corps sur le bois. »

La déclaration ci-dessus est une paraphrase de 1 Pierre 2.24. Pour qu'il comprenne la signification théologique/rédemptrice de cette déclaration, il est essentiel que l'étudiant ait une compréhension précise des sacrifices de l'Ancien Testament. Révisez ces concepts avec lui en retournant si nécessaire aux chapitres 1-4 et 10 du Lévitique.

b. Pour quelle raison Jésus est-il mort ?

Jésus a porté le jugement de nos péchés en son corps sur la croix afin que nous mourions au péché (c.-à-d. perdions notre désir de pécher), vivions pour la justice (vivre une vie juste) et que nous soyons guéris spirituellement (devenions une « bonne » personne spirituelle). Ainsi, Jésus n'est pas mort comme un martyr impuissant ou pour donner un exemple de magnanimité; il est mort pour pourvoir à nos besoins spirituels.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 31.

7. La foi – Éphésiens 2.8,9

a. Quel rapport y a-t-il entre la grâce, la foi et les œuvres ?

C'est par la grâce de Dieu (cette faveur de son amour que nous ne méritons pas) que nous sommes sauvés de la colère de son jugement. Nous recevons le bénéfice de cette faveur imméritée en plaçant notre foi en lui — qui veut et peut nous pardonner nos péchés comme il l'a promis. Ce pardon de nos péchés est un cadeau gratuit et non quelque chose que nous avons gagné par nos dons ou nos bonnes œuvres. Parce que si nous pouvions l'obtenir par nos bonnes œuvres, nous serions capables de nous enorgueillir sans donner à Dieu la gloire que lui seul mérite.

b. Que doit-on faire pour recevoir ce don ?

Pour posséder un cadeau, il nous suffit de l'accepter quand il nous est offert. Vous pourriez illustrer ce point en donnant à votre étudiant un cadeau en lui expliquant qu'il ne vous doit rien en échange — c'est gratuit.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 31.

8. La vie – Jean 11.25,26

Il serait bon que vous expliquiez à votre étudiant le contexte de ce passage. Revoyez, du moins personnellement, l'histoire dans laquelle ce dialogue a lieu afin que vous puissiez en expliquer clairement le contexte.

a. Que signifie : « vivra, même s'il meurt » ?

Jésus voulait dire que la mort physique ne constituait pas « la fin » pour un croyant.

Les croyants meurent physiquement, mais ils possèdent une vie spirituelle qui est éternelle — qui ne finira jamais. Quand leur corps meurt, leur « âme » (l'essence même de leur être) continue à vivre pour toujours.

b. Que veut dire : celui qui croit en Jésus « ne mourra jamais » ?

Cette phrase est essentiellement la même promesse que Jésus vient juste de faire. Même si le corps peut mourir, l'essentiel de l'être des croyants vivra éternellement.

« Crois-tu cela? » Notez comment le verset 26 se termine. Jésus pose une question décisive à Marthe. C'est une excellente manière d'amener à une décision pour l'évangile — « Si Jésus était présent aujourd'hui et vous demandait par votre nom, « crois-tu ceci ? Que lui répondriez-vous? »

Vous pouvez terminer en demandant à l'étudiant s'il aimerait exprimer sa foi dans une prière à Dieu, soit comme une première affirmation de sa foi pour le salut en Jésus, soit comme prière de gratitude à Dieu pour le salut déjà reçu par grâce.

Demandez à l'étudiant de lire la déclaration « *Appel à la foi* ». Commentez-la et ajoutez si nécessaire. Pour plus de détails, consultez la page 31.

Conclusion : (marge pâle à droite)

- **DISCUTEZ : Croyez-vous en Jésus ? Pourquoi pas ? Si vous croyez, expliquez ce en quoi vous croyez et à quel point vous êtes convaincu que c'est la vérité.**

Il se peut qu'il y ait déjà eu réponse à cette question au cours des échanges des 4 derniers points. Si ce n'est pas le cas, assurez-vous d'en discuter à ce moment-ci. Ne laissez pas cette leçon sans avoir déterminé où se situe l'étudiant dans sa relation avec Dieu par Jésus-Christ.

- **Ajoutez : Voudriez-vous ajouter ces versets du pont à votre plan de mémorisation biblique et commencer à travailler sur le premier cette semaine ?**

Il y a des cartes de versets à mémoriser pour chacun des 8 concepts du pont. Vous pourriez avoir besoin d'expliquer l'utilité de connaître ces textes bibliques. Par exemple, si vous et votre étudiant aviez ces textes en mémoire, vous seriez capables de présenter le pont chronologique de la vie dans des situations où vous n'avez pas une Bible sous la main.

Devoirs :

- **Verset à mémoriser** : Demandez à l'étudiant de lire à haute voix le verset associé à cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui les deux versets déjà appris dans les leçons 1 et 2 avant de commencer la rencontre pour la leçon 3.
- **Lecture biblique** : rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 3** : Tournez à la page 10 et parcourez le contenu de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le contenu de la leçon 3 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets bibliques de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions lors de l'étude.

Leçon 3 — La joie de la confiance :

L'assurance et la sécurité.

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge foncée à gauche)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.**

- **Lectures bibliques** : débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Verset mémorisé** : demander en premier à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 2. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi le verset de la leçon 1 et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

Si le travail de mémorisation a pris du retard, travaillez ensemble cinq minutes sur le prochain verset. Faites en sorte que l'étudiant participe au processus. Enseignez cette méthode à l'étudiant : lisez la première phrase cinq fois, ensuite répétez-la en ajoutant la deuxième phrase, et ainsi de suite ; ajoutez-y la référence avant et après la lecture du verset.

• **DISCUTEZ : Depuis que vous avez accepté le Christ comme votre Sauveur, avez-vous déjà eu des doutes à savoir si vous étiez ou êtes maintenant réellement sauvé ? Si c'est le cas, veuillez expliquer.**

Encouragez l'étudiant à partager honnêtement ses pensées et ses sentiments. Expliquez qu'il n'est pas inhabituel pour de nouveaux croyants d'avoir des doutes. Les doutes les plus courants sont : « est-ce que je l'ai bien fait ? » « Mais je pêche encore. » « J'ai encore péché après avoir prié, est-ce que j'ai perdu mon salut ? » « Est-ce que je dois recommencer ? » « Ça semble trop facile, est-ce que je l'ai bien compris ? »

Faites une transition en disant que cette leçon l'aidera à apprendre comment réagir à ses doutes sur le salut.

Partie principale : (sections centrales)

Haut de la page (partie blanche) : Lisez et commentez cette déclaration. Si vous avez vécu des expériences de cette sorte dans votre vie chrétienne, ou connaissez de jeunes croyants qui en ont vécu, il peut être bon de les partager à ce moment. Le but étant d'encourager l'étudiant à réaliser que ces doutes sont plutôt courants, mais qu'avec la Bible, il y a des moyens de s'en libérer.

1. Assurance – comment puis-je réellement savoir que je suis sauvé ?

Commencez toujours les discussions qui suivent par la lecture à haute voix du ou des versets.

a. Le témoignage de Dieu — Jean 5.24

Remarquez les trois parties soulignées de la réponse à la question :
En vérité, en vérité, je vous le dis, celui qui écoute ma parole, et qui croit à celui qui m'a envoyé, a la vie éternelle et ne vient point en jugement, mais il est passé de la mort à la vie.

Voyez si l'étudiant peut identifier la promesse et les deux déclarations de faits en ce qui concerne ceux qui ont entendu Jésus et ont cru en Dieu pour le salut :

- « **a la vie éternelle** » (déclaration d'un fait accompli)
- « **ne vient point** en jugement » (promesse)
- « **il est passé** de la mort à la vie » (déclaration d'un fait accompli)

b. Le témoignage de la Bible — 1 Jean 5.11-13

Précisez que l'assurance du salut est aussi simple que cela — si vous avez véritablement mis votre confiance en Jésus-Christ, vous avez le Fils de Dieu. Et si vous l'avez, vous avez la vie éternelle. Notez une fois de plus que la vie éternelle est quelque chose que les croyants possèdent déjà. Et, si c'est éternel, elle n'aura pas de fin. Ne pas y croire équivaut à ne pas croire à la Parole écrite de Dieu. L'assurance du salut pour ceux qui ont cru en Jésus-Christ comme Sauveur est essentiellement une question de foi en ce que Dieu a dit.

c. Le témoignage intérieur — Romains 8.16

Le Saint-Esprit est celui qui rend témoignage à notre esprit et nous assure que nous sommes membres de la famille de Dieu. C'est une confiance intérieure — un sentiment de certitude dans nos coeurs qui vient de l'Esprit de Dieu.

Expliquez comment vous avez ressenti ce témoignage interne dans votre vie. Bien que ce témoignage est d'une valeur inestimable et nous rassure, nous pourrions ne pas toujours le ressentir parce qu'il est intimement lié à nos sentiments humains. Il est ainsi toujours bon de se souvenir du témoignage de Jésus dans Jean 5.24 et 1 Jean 5.11-13. Souvenez-vous que si vous péchez ou

refusez d'obéir à Dieu dans un domaine de votre vie, vous ne vous sentirez pas bien dans votre coeur. Ce fait est aussi l'œuvre de l'Esprit de Dieu. Voyez Hébreux 12.5-11. Nous étudierons plus ce sujet dans une leçon ultérieure.

d. Le témoignage d'une vie changée — 2 Corinthiens 5.17

Demandez à l'étudiant de vous partager sa réponse à la question, « Avez-vous remarqué une amélioration dans votre vie depuis que vous êtes sauvé ? » Évidemment, si la réponse est « non » l'étudiant a besoin de repenser à la question de savoir si oui ou non il était réellement sauvé. Si la réponse est « oui », encouragez-le à vous partager ces changements. Précisez qu'il ne devrait pas être découragé si sa vie n'est pas aussi parfaite qu'il le voudrait. Composer avec nos imperfections (péchés) est une chose à laquelle tous les croyants doivent faire face. La croissance spirituelle est un processus graduel. Précisez que ces sujets seront abordés plus en profondeur à la leçon 7.

Illustration du train : (page 11)

Sans vous vous servir de l'image du train, lisez, expliquez et discutez les paragraphes qui touchent les faits, la foi et les sentiments.

Ensuite, demandez à l'étudiant s'il est capable d'expliquer l'illustration du train avec ses propres mots.

- Les **Faits** (la Bible) concernant les promesses de Dieu pour le salut forment la locomotive qui en conduit notre assurance. Ces faits sont sûrs et absolument dignes de foi. Ils sont toujours solidement fixés « aux rails. »
- Notre **foi** doit être liée aux faits de la Parole de Dieu, sinon elle fluctuera. Si la foi n'est pas liée aux promesses de Dieu dans la Bible, elle n'est que présomption ou désir. La foi doit toujours être liée à la Parole de Dieu et non à mes désirs.
- Nos **Sentiments** ont tendance à être plus volatils même que notre foi. Si nous n'y prenons pas garde, nos sentiments instables déstabiliseront même notre foi. Mais si notre foi est fermement attachée aux faits de la Parole de Dieu, elle sera tellement stable que nos sentiments le seront aussi.

2. La Sécurité – comment puis-je savoir que je resterai sauvé ?

Pour quelques personnes qui doutent de leur salut, le fait d'être sauvé et celui de rester sauvé leur semblent deux questions différentes. En réalité, celles qui sont véritablement sauvées resteront sauvées.

a. En sécurité entre les mains de Jésus et du Père - Jean 10.27-30

L'étudiant devrait déjà avoir souligné les « termes exprimant la sécurité » dans Jean 10.27-30. Lisez le passage et discutez de ces expressions qui assurent que nous sommes éternellement en sécurité. Voici quelques-unes des expressions les plus explicites, et d'autres qui impliquent aussi la sécurité :

- « Je leur donne la vie éternelle »
- « elles ne périront jamais »
- « Personne ne les ravira de ma main »
- « personne ne peut les ravir de la main de mon Père »

b. Saufs et protégés de tous nos accusateurs — Romains 8.31-39

Vous pourriez lire soigneusement ce passage avec l'étudiant et identifier toutes les manières avec lesquelles l'apôtre Paul nous assure que nous sommes en sécurité comme croyants à l'opposé de ceux qui voudraient nous voir condamnés ou séparés de l'amour de Dieu.

- « Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? » v.31
- « Qui accusera les élus de Dieu ? C'est Dieu qui justifie. » v.33
- « Qui les condamnera ? Christ est mort ; bien plus, il est ressuscité, il est à la droite de Dieu et il intercède pour nous. » V.34
- « Qui nous séparera de l'amour de Christ ? Sera-ce la tribulation ou l'angoisse, ou la persécution, ou la faim, ou la nudité, ou le péril, ou l'épée ? Selon qu'il est écrit :

' c'est à cause de toi qu'on nous met à mort tout le jour, qu'on nous regarde comme des animaux destinés à la boucherie.'

Mais dans toutes ces choses, nous sommes plus que vainqueurs par celui qui nous a aimés. » vv.35-37

- « Car j'ai l'assurance que ni la mort ni la vie, ni les anges ni les dominations, ni les choses présentes, ni les choses à venir, ni les puissances, ni la hauteur, ni la profondeur, ni aucune autre créature ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu manifesté en Jésus-Christ notre Seigneur. » v.38

Ligne du bas : **qui ou quoi est capable de nous séparer de l'amour de Dieu ?**

Réponse : rien ni personne.

c. Scellés du Saint-Esprit — Éphésiens 1.13,14 ; 4.30

Deux analogies sont utilisées ici pour le Saint-Esprit et la sécurité promise que nous avons en Jésus-Christ.

• **Le Saint-Esprit est un sceau. (verset 13 et 4.30)**

Expliquez la signification de l'utilisation d'un sceau au temps de l'Ancien Testament. D'importants documents étaient roulés et scellés pour s'assurer que personne n'en viole ni n'en change le contenu (comme de sceller une enveloppe aujourd'hui, mais en utilisant un sceau collant extérieur qui était appliqué au document). Paul dit que nous étions scellés en Christ quand nous avons été sauvés et que le Saint-Esprit est le sceau qui nous empêche de perdre notre assurance (sécurité).

En Éphésiens 4.30, Paul répète cette analogie du Saint-Esprit tenant lieu de sceau.

• **Le Saint-Esprit est « la garantie de notre héritage. » (verset 14)**

Quand un héritage est promis, quelque chose est parfois donné au futur héritier (un document officiel par exemple) pour certifier que l'héritage sera bien donné tel que promis. C'est aussi vrai pour plusieurs autres types de transactions financières. Le Saint-Esprit a été donné aux croyants comme une garantie que Dieu remplira sa promesse d'une existence éternelle au ciel avec lui.

Questions :

- Combien de temps durera ce sceau de garantie ? (Jusqu'au temps de la rédemption de nos corps, quand nous serons ressuscités de la mort pour rencontrer le Seigneur et demeurer avec lui dans le ciel.)
- Qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? (Que, comme croyants, nous sommes en toute sécurité grâce au Saint-Esprit et que nous n'avons pas besoin de craindre de perdre notre salut.)

Conclusion : (marge pâle à droite)

- **Question :** que feriez-vous si vous aviez des doutes concernant l'assurance ou la sécurité de votre salut ?

Retournez à la Parole de Dieu et relisez ses promesses de salut pour nous, particulièrement Jean 5.24, 1Jean 5.11-13, Jean 10.27-30, Romains 8.31-39 et Éphésiens 1.13-14 et 4.30. Nous devons fonder notre foi (en ce qui a trait à l'assurance de notre salut) sur la Parole immuable de Dieu, et non sur nos sentiments humains volatiles.

Devoirs :

- **Verset à mémoriser :** Demandez à l'étudiant de lire à haute voix le verset associé à cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets appris avant de commencer la rencontre pour la leçon 4.
- **Lecture biblique :** rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation de la leçon 4 :** Tournez à la page 12 et parcourez le matériel de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le matériel de la leçon 4 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets bibliques de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon.

Leçon 4 — La joie de la direction :

La Parole de Dieu.

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge foncée à gauche)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.**

- **Lectures bibliques** : débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés** : demander en premier à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 4. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **DISCUTEZ : Avant d'être chrétien, quelle opinion aviez-vous de la Bible ?**

Après avoir écouté la réponse de l'étudiant à cette question, vous pourriez partager l'opinion que vous en aviez avant de devenir chrétien et si elle a changé au moment où vous l'êtes devenu. À condition que ce soit ce que vous avez vécu, expliquez comment votre perception avait alors changé.

Partie principale : (sections centrales)

1. La Bible : un livre inspiré de Dieu pour une raison importante

Quand un verset biblique est présenté comme une partie d'une question ou d'une discussion, commencez toujours par demander à l'étudiant de lire ce verset à voix haute.

- Selon les versets ci-dessus (2 Timothée 3.16-17), comment la Bible nous a-t-elle été donnée ? Elle nous a été donnée par l'inspiration de Dieu. Expliquez que cela signifie littéralement qu'elle a été « soufflée par Dieu. » Donnez autant d'explications qu'il faut pour aider l'étudiant à comprendre que la Bible est un livre que Dieu nous a donné.

- Lisez aussi 2 Pierre 1.20-21. Comment Pierre décrit-il cette inspiration? Elle n'est pas venue de la volonté de l'homme, « mais de saints hommes de Dieu ont parlé de la part de l'Esprit Saint. » Demandez et discutez : que pensez-vous que ça veut dire? Expliquez que les écrivains humains de la Bible n'ont tout simplement pas décidé eux-mêmes d'écrire leur partie de la Bible. Pierre dit qu'ils ont été « poussés » ou « dirigés » par le Saint-Esprit dans cette œuvre d'écriture.
- À quoi la Bible est-elle utile selon 2 Timothée 3. 16-17 ? Interrogez et discutez : quel est le rôle de chacune des choses qu'elle fait ?
 - Enseigner la doctrine (les vérités bibliques.)
 - Convaincre (nous montrer quand nous agissons mal.)
 - corriger (nous montre comment corriger nos manières de faire.)
 - instruire dans la justice (nous enseigne comment vivre une vie qui plait à Dieu.)
- Selon ce même passage (2 Timothée 3.16-17), quel est le but ultime de la Bible dans la vie des hommes et des femmes de Dieu ? Le but de la Bible dans la vie des croyants consiste à les équiper parfaitement « pour toute œuvre bonne. »

a. désirer la Parole de Dieu — 1 Pierre 2.2

Pourquoi? Demandez à l'étudiant de vous partager ses réponses.

Nous devrions désirer la Parole de Dieu parce qu'elle nous aide à grandir spirituellement. Discutez de l'analogie entre un nouveau-né qui a besoin de lait pour grandir et le chrétien nouvellement né qui a besoin de la nourriture régulière de la Parole de Dieu pour devenir un croyant mature. Qu'arrive-t-il à un bébé qui est mal nourri ? Comment pourrions-nous le comparer à un nouveau chrétien qui ne se nourrit pas régulièrement de la Parole de Dieu ?

Discutez : Que fait la Bible pour nous, en particulier, pour nous aider à grandir spirituellement ?

- Elle nous convainc de péché, et nous aide à purifier nos vies.
- Elle nous aide à comprendre Dieu, les enseignements de sa Parole, et les buts qu'il a pour nos vies.
- Elle nous donne espérance et confiance comme croyants.
- Elle confirme, édifie et solidifie notre foi.
- Etc.

b. étudier la Parole de Dieu — 2 Timothée 2.15

Pourquoi ? Demandez à l'étudiant de vous partager ses réponses.

- Elle nous aide à nous tenir devant Dieu de la manière qu'il approuve.
- Elle nous aide à être de fiers ouvriers de Dieu. Comparez un chrétien qui tente un travail pour Dieu, mais qui ne connaît pas la Bible, à un docteur qui veut pratiquer la médecine sans l'étudier.
- Elle nous aide à apprendre comment interpréter la Parole de Dieu de manière à bien comprendre ses enseignements.

c. mémoriser la Parole de Dieu — Psaumes 119.11

Pourquoi ? Demandez à l'étudiant de vous partager sa réponse.

Nous devrions mémoriser la Parole de Dieu pour nous aider à éviter de pécher.

Discutez : De manière pratique, comment le fait de mémoriser des passages bibliques peut-il nous empêcher de pécher ? Les versets mémorisés peuvent servir de rappel constant de ce que nous devrions faire et ne pas faire tout autant d'éviter de faire ce que nous ne voudrions pas. C'est comme si nous transportions avec nous la Parole de Dieu peu importe où nous allons. Nous verrons dans la leçon 7 comment Jésus s'est servi de la Parole de Dieu alors qu'il était tenté par Satan.

d. aimer la Parole de Dieu — Psaumes 119.97

Si nous l'aimons, que ferons-nous à longueur de journée ? Demandez à l'étudiant de vous partager sa réponse.

Nous nous surprendrons à la méditer chaque jour. Ceci veut dire que nous la lirons régulièrement. Expliquez que le concept de méditer la Bible est comme ce que fait une vache qui mange de l'herbe le matin et la ramène plus tard de son estomac à sa bouche pour la mastiquer. Nous appelons cela « ruminer. » Cette manière de faire est pratiquée par plusieurs espèces animales et permet une digestion plus facile et plus complète de la nourriture.

2. Développer un plan d'étude biblique quotidien

Lisez et discutez chacun des six points de cette section. Quand vous arriverez au troisième point, montrez à l'étudiant une Bible (ou même deux ou trois) que vous ou un autre croyant avez soulignée et/ou annotée. Aidez-le à développer son propre système de marquage de Bible. Donnez-lui des informations pratiques comme le type de marqueurs à utiliser, différencier entre ce qui doit être ou non marqué, etc. Discutez aussi de l'importance d'utiliser aussi un carnet pour noter les études personnelles et de l'apporter à l'église pour prendre les notes du sermon du pasteur. Soyez toujours un bon exemple à suivre.

Exercice : Avant de terminer cette rencontre, allez à la page 32 et choisissez un chapitre dans le plan de lecture, préférablement un chapitre que vous avez lu récemment. Avec l'aide de votre formateur, appliquez les suggestions présentées dans cette leçon.

Saisissez l'occasion d'assister l'étudiant dans le développement d'un plan régulier de lectures personnelles de la Bible. Essayez de répondre à toutes ses questions sur la manière de faire. Assurez un suivi de cette instruction lors de chacune des rubriques "retour sur les lectures bibliques » qui seront proposées dans les leçons à venir.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **DISCUTEZ :** Quels sont les obstacles les plus difficiles que vous aurez à surmonter si vous voulez prendre du temps chaque jour pour étudier la Bible ?

Cette question est une extension de la section précédente. Cependant, mettez ici l'accent sur l'importance primordiale d'établir une procédure régulière pour l'étude de la Bible, sans vous préoccuper des obstacles qui pourraient empêcher l'établissement et la pratique de cette discipline spirituelle.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser :** Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il comprenne ce que le verset veut dire. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 5.
- **Lecture biblique :** rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 5 :** Tournez à la page 14 et parcourez le matériel de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le matériel de la leçon 5 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon. Félicitez l'étudiant s'il a soigneusement écrit ses réponses aux questions du livret. S'il a tendance à ne pas le faire, insistez pour qu'il le fasse aux endroits prévus à cet effet.

Leçon 5 — La Joie de la Communion :

La Prière

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge de gauche foncée)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.**

- **Lectures bibliques** : débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés** : demander en premier à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 5. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **DISCUTEZ : À votre avis, pourquoi est-ce important que vous priiez Dieu? Est-ce important pour Dieu ?**

Cette question devrait ramener à la surface la conception de l'étudiant concernant la prière. Puisqu'il a sans doute déjà lu et étudié la leçon 5, ses réponses peuvent refléter certaines vérités trouvées ici. Vous pourriez lui demander : « Est-ce que vous priiez avant de devenir chrétien? Pourquoi ? Pour quoi priiez-vous? »

Est-ce important pour Dieu ? Demandez à l'étudiant de répondre à cette question. Expliquez que Dieu désire nos prières pour différentes raisons :

- Dieu nous aime et désire répondre à nos besoins quand nous lui demandons son assistance.
- La prière est une expression de notre dépendance envers Dieu, une attitude que Dieu veut que nous ayons.
- Une prière éloquente est l'expression d'une véritable attitude de relation avec Dieu — une relation que Dieu désire avoir avec nous.
- La prière, telle que décrite dans la Bible, vise l'adoration de Dieu.

Partie principale : (sections centrales)

1. Qu'est-ce que la prière ?

Lisez la définition de la prière donnée dans cette section et discutez-en. Assurez-vous que l'étudiant en comprenne chaque partie.

• **Discutez : Cette définition ressemble-t-elle à l'idée que vous aviez de la prière auparavant ?**

Encouragez l'étudiant à vous partager sa compréhension antérieure de la prière — comment une prière devait être faite, son sens et sa signification dans la vie, etc.

Le processus divin de la prière

Lisez les trois lignes déclaratives « nous prions... » (le processus divin de la prière) et montrez de quelle manière elles sont liées à l'image de Dieu en haut de la page 15. Ensuite, posez la question :

• **Pour lequel de ces trois passages avez-vous le plus besoin d'explications ?**

Demandez-lui ce qu'il y avait de difficile à comprendre dans ce passage. Lisez chacun de ces passages et profitez-en pour en discuter et les expliquer. Bien entendu, mettez plus d'insistance sur celui qui lui était le plus difficile à comprendre. Consultez les notes ci-dessous.

Nous prions...

a. Dieu le Père — Matthieu 6.9

Dans la prière que Jésus enseignait à ses disciples, il leur disait de prier Dieu le Père. Ses propres prières étaient adressées au Père. Vous pourriez tourner à Jean 17.1-26 et noter les nombreuses fois où Jésus s'adresse à son Père céleste lors de cette prière qui a précédé la trahison et son arrestation. La prière en Matthieu 6 est souvent appelée « prière du Seigneur. » Certains ont suggéré que nous l'appelions la « prière modèle » et celle de Jean 17, « la prière du Seigneur. »

Dieu est notre père céleste. Il est au ciel, mais aussi partout. Il nous aime infiniment et connaît toutes choses. Précisez que nous pouvons prier avec une confiance totale parce que Dieu est notre père céleste aimant.

b. Par Jésus-Christ — Hébreux 4.14-16

Discutez : Savez-vous pourquoi les chrétiens terminent souvent leurs prières par la formule « au nom de Jésus ? »

- Vous pourriez commencer par montrer à l'étudiant le passage de Jean 14.2-14. Même si ces versets établissent seulement le fait que nous devons prier « au nom de Jésus » ils n'expliquent pas *pourquoi* il a dit à ses disciples de le faire.
- Hébreux 4.14-16 nous donne un indice sur la raison de cette pratique de prier au nom de Jésus. Demandez à l'étudiant de lire ce passage et voyez s'il comprend ce qui y est enseigné. Expliquez le système de sacrificateurs de l'Ancien Testament et, particulièrement le rôle qu'avait le Souverain Sacrificateur et la manière dont il intervenait régulièrement au nom des Israélites. Ajoutez qu'après sa mort, Jésus est allé au ciel pour remplir de façon permanente et parfaite le rôle de notre Grand Souverain Sacrificateur. Il intercède continuellement pour les enfants de Dieu. Il est important de souligner le fait que Jésus a été tenté de la même manière que nous le sommes, mais qu'il n'a pas péché. Il sait et comprends à travers quoi nous passons, mais il a triomphé de ces tentations ! Quand nous prions, nous pouvons nous approcher avec assurance du trône de Dieu, sachant que Jésus-Christ est notre souverain sacrificateur — notre avocat, qui plaide notre cause auprès du Père. Précisez qu'il n'est pas indispensable que nous récitions toujours les mots « au nom de Jésus, », mais qu'il est toujours important de réaliser que lorsque nous nous approchons de Dieu, nous le faisons par Jésus et sur la base de ses mérites.

c. Avec l'aide du Saint-Esprit — Romains 8.26

- Demandez à l'étudiant de lire ce verset à haute voix. Demandez-lui d'essayer de l'expliquer. Aidez-le à clarifier sa compréhension du rôle que joue le Saint-Esprit dans la prière, selon ce texte.

La question semble être ici que notre faiblesse humaine s'étende même à notre incapacité à connaître précisément pour quelle chose en particulier nous devrions prier. Même si nous avons souvent une vague idée de nos besoins, nous pouvons être incapables de les bien comprendre ou de les exprimer. Dans ces cas, le Saint-Esprit connaît notre besoin bien mieux que nous, et ainsi, il intercède Dieu pour nous. Nous devrions essayer d'être précis et spécifiques dans la prière, mais souvent nous n'y arrivons pas. Ainsi, prier quand « nous ne savons pas ce qu'il convient de demander dans nos prières » est bien. Le Saint-Esprit dirigera notre esprit vers des personnes et des situations pendant que nous nous attendrons calmement à Dieu dans la prière.

Expliquez que le Saint-Esprit est une personne, et ainsi, nous parlons de lui comme d'une personne et non comme d'un esprit impersonnel. Toute la leçon 6 portera sur le Saint-Esprit et ses différents rôles dans la vie des croyants.

2. Les quatre éléments de la prière

Expliquez qu'il y a au moins 4 éléments courants à la prière. Précisez que Dieu ne demande pas de suivre une procédure légaliste étape par étape pour la prière, mais qu'il y a un ordre logique selon lequel nous devrions généralement organiser ces éléments dans nos prières.

a. La confession — Psaume 66.18

Expliquez que le mot « conçu », dans ce verset signifie « chérir » ou « s'accrocher. » Il est l'opposé de la confession qui véhicule l'idée d'avouer ouvertement à Dieu nos péchés, comme première étape vers le pardon du péché. La leçon 7 contient une section sur la confession du péché.

- Discutez : Pourquoi est-il si important de confesser nos péchés au début de notre prière ? (Psaume 66.18 donne une réponse précise à cette question)

b. L'adoration et la louange — Psaume 145

- Lisez le Psaume 145 et voyez comment le psalmiste adorait Dieu et comment il lui exprimait cette adoration dans la louange.

Lisez en premier lieu la définition des mots « adoration » et « louange. » Discutez de ces deux termes pour être certain que l'étudiant fait la différence entre eux.

Ensuite, relisez le Psaume 145 et marquez toutes les occurrences du mot « louange » et les mots qui semblent lui être synonymes. Identifiez aussi avec l'étudiant chacune des qualités spécifiques de Dieu que le psalmiste (David) adorait.

c. Les Actions de grâce — Psaumes 107.1,8,15,21,31

Lisez ces versets et discutez des choses pour lesquelles, historiquement, le psalmiste était reconnaissant.

- Demandez : Énumérez quelques choses que Dieu vous a données et pour lesquelles vous pouvez exprimer votre gratitude dans la prière.

Demandez à l'étudiant d'écrire au moins 10 choses pour lesquelles il est reconnaissant à Dieu. Comme formateur, vous pourriez aussi créer votre propre « liste de remerciements. » Partagez mutuellement vos listes.

d. La supplication et l'intercession — Philippiens 4.6

Expliquez et discutez la différence entre « prière » et « supplication. »

La prière est généralement considérée comme un terme générique utilisé pour toute demande adressée à Dieu. De son côté, la supplication est généralement le terme plus spécifique pour faire référence à une intense requête à Dieu en regard d'un besoin.

Vous pouvez diriger l'étudiant vers 1 Timothée 2.1-3 pour qu'il voie quelques éléments de la prière que Paul demande aux croyants d'offrir en faveur des dirigeants civils.

Discutez : Dans Philippiens 4.6, pourquoi Paul déclare-t-il que la prière est la solution appropriée à l'anxiété?

La prière s'adresse à la souveraineté de Dieu qui a le contrôle de nos vies. Ce Dieu omniscient, omniprésent, omnipotent et aimant est toujours disponible pour aider les croyants avec leurs craintes et leurs fardeaux. En 1 Pierre 5.6-7, Dieu nous invite à nous décharger sur lui de tous nos soucis. En Philippiens 4.6, Paul nous dit simplement que, dans des temps d'anxiété, notre première réaction devrait être de nous tourner vers Dieu et de rechercher son soutien.

Exercice de révision : demandez à l'étudiant de vous montrer de quelle manière il pourrait utiliser l'image de la page 15 pour expliquer à quelqu'un ce qu'il a appris sur le processus et les éléments de la prière.

3. Développer un plan de prière quotidien

Lisez les cinq points de cette section et ensuite...

- **Exercice :** avant de terminer cette leçon, exercez-vous ensemble (formateur et étudiant) à prier selon ce que vous avez appris concernant la prière dans cette leçon.

Comme formateur, priez en premier pour montrer ce que vous venez d'enseigner à l'étudiant. Avant et après cette prière, insistez sur le fait que la prière devrait être un exercice naturel avec lequel nous nous sentons confortables et qu'il n'est pas indispensable que nous suivions toujours une procédure stricte. Il est cependant important de prendre conscience de ces quatre éléments de la prière et de les incorporer dans notre communion avec Dieu. Ensuite, demandez à l'étudiant de prier, en appliquant ce qu'il a appris. Encouragez-le à faire de ses prières des conversations avec Dieu et non une performance pour impressionner les autres.

Répondez aux questions de l'étudiant concernant cette section.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **Discutez :** Quelles sont les difficultés que vous vous attendez à rencontrer en essayant de planifier un temps de prières quotidien ?

Cette question est liée à la discussion précédente, mais l'accent à mettre ici sera d'exhorter l'étudiant à commencer à mettre en action ce qu'il a appris. Demandez-lui de discuter de quelques étapes précises d'action qu'il aimerait expérimenter dans le but de développer un temps consistant de prières journalières.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser :** Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 6.
- **Lecture biblique :** rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 6 :** Tournez à la page 16 et parcourez le contenu de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le contenu de la leçon 6 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon.

Leçon 6 — La Joie de la puissance :

La vie influencée par l'Esprit

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge de gauche foncée)

• **RETOUR SUR :** les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

- **Lectures bibliques :** débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés :** demander tout d'abord à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 5. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **DISCUTEZ :** Crois-tu que tu réussirais à bien vivre ta vie chrétienne sans l'aide de Dieu ? Explique.

On peut présumer que l'étudiant ressentira un fort besoin de l'aide de Dieu pour vivre pour Jésus-Christ. Ainsi, la partie « explication » de la réponse demeure la plus importante. Encouragez-le à se confier ouvertement à vous. Il est important que vous soyez honnête sur certaines de vos luttes, pour l'assurer qu'il n'existe pas de « super chrétien » pouvant vivre une vie chrétienne d'obéissance victorieuse sans l'aide de Dieu.

Guidez la discussion vers la bonne nouvelle d'une aide divine spéciale, le Saint-Esprit, que Dieu a donné à tous les croyants. Expliquez que Dieu ne s'attend pas à ce que nous vivions notre vie chrétienne par nous-mêmes. Il sait que notre nature humaine est spirituellement faible. Sans sa présence continue et sa puissance dans nos vies, personne ne pourrait lui plaire.

Partie principale : (sections centrales)

Partie blanche en haut : Lisez le texte des pages 16-17 de cette section.

Rappelez que la Bible enseigne clairement qu'il n'existe qu'un seul vrai Dieu en trois personnes — le Père, le Fils (Jésus), et le Saint-Esprit. Cette grande vérité sur Dieu ne peut être totalement comprise par nos cerveaux humains limités dans leur capacité à

comprendre de telles vérités divines trop élevées. Précisez que cette leçon mettra l'accent sur le Saint-Esprit et quelques-uns de ses rôles très importants dans la vie des chrétiens.

1. Le Saint-Esprit : Dieu qui vit en nous

a. Ce que Jésus a promis — lisez Jean 14.16,17

Que nous enseignent ces versets au sujet du Saint-Esprit ?

Choses à apprendre au sujet du Saint-Esprit dans ce passage :

- Dieu le Père nous a donné le Saint-Esprit.
- Le Saint-Esprit vivra en nous pour toujours.
- Il est aussi appelé l' « Esprit de Vérité. »
- Le monde (les incroyants) ne le connaît pas.
- Le Saint-Esprit vit avec nous et en nous.

b. Ce que Paul a appris plus tard — 1 Corinthiens 6.19,20

La promesse que Jésus a faite plus tôt était une réalité à l'époque de Paul.

Expliquez que ces versets de 1 Corinthiens ont été écrits plus de 20 ans après que Jésus ait promis que le Saint-Esprit viendrait vivre dans et avec les croyants. Au temps de Paul, les promesses de Jésus sont devenues réalités.

Lisez le paragraphe qui décrit la ville de Corinthe. Comme formateur, avant de donner cette leçon, vous pourriez faire quelques recherches sur Corinthe et son état général d'immoralité.

Dans ce type d'environnement, pourquoi est-il important de se rappeler que Dieu le Saint-Esprit vit en nous ?

Permettez à l'étudiant de vous partager sa réponse à cette question. Discutez des implications de cette réalité — que Dieu habite en nous quand nous vivons au centre d'environnements pécheurs. Expliquez comment la présence du Saint-Esprit peut s'interposer à notre penchant de participer au péché qui nous environne. Discutez aussi de quelle manière le Saint-Esprit peut être attristé quand le temple dans lequel il habite (notre corps) prend part à des activités pécheresses.

2. Le Saint-Esprit : Dieu qui nous aide

Lisez le paragraphe d'introduction sous le point 2.

a. Il nous aide à comprendre la Bible — 1 Corinthiens 2.9-14

Soyez conscients qu'il y a dans ce passage quelques détails qui ne sont pas faciles à comprendre du premier abord. Dans votre préparation de la leçon, consultez quelques bons commentaires pour vous assurer que vous comprenez bien le

passage. Toutefois, avec l'étudiant, mettez l'accent sur le message général du texte de façon claire — nous avons besoin de l'assistance de l'Esprit de Dieu dans la compréhension de sa Parole. Évitez une analyse en profondeur du passage qui ne ferait que rendre l'étudiant confus au point où il en est de sa compréhension des Écritures.

Demandez à l'étudiant (comme à l'habitude) de lire ces versets à haute voix.

Expliquez que dans ce passage, Paul enseignait, à des croyants de l'Église de Corinthe, que le rôle du Saint-Esprit était de nous aider à comprendre les vérités spirituelles que Dieu nous a révélées dans la Bible.

- Verset 9 — Ce verset est souvent mal interprété en regard des choses que Dieu a préparées pour nous dans le ciel, mais dans le contexte (voir les vs.10-14) il semble faire référence à des choses (vérités) que Dieu a préparées pour nous dans la Bible.
- Versets 10-12 — pour comprendre les choses spirituelles, nous devons être assistés par l'Esprit de Dieu. Il est capable de nous aider à connaître même les choses profondes que Dieu nous révèle dans les Écritures.
- Verset 13 — Paul n'a pas fondé sa compréhension et son enseignement de ces principes sur la sagesse humaine, mais sur ce que le Saint-Esprit lui avait enseigné.
- Verset 14 — Les incroyants ne reçoivent pas (« accueil à bras ouverts ») les choses de l'Esprit de Dieu parce qu'ils les perçoivent comme étant folles. Ils ne peuvent pas davantage les connaître (comprendre du coeur ces vérités) parce qu'ils ne possèdent pas l'esprit de Dieu qui seul est capable de les discerner.

Pourquoi est-il important que nous réalisons que le Saint-Esprit a inspiré des auteurs humains dans l'écriture de la Bible afin que nous puissions apprécier pleinement le fait qu'il peut nous aider à la comprendre ? Discutez de ce concept.

Laissez l'étudiant répondre à cette question. Vous pourriez illustrer ce concept en faisant référence à un livre quelconque (autre que la Bible) ayant été écrit par une personne toujours vivante. Demandez : si vous lisiez ce livre et rencontriez des difficultés à en comprendre des parties, qui serait le mieux placé pour vous expliquer le livre ? Ce serait évidemment l'auteur. Ajoutez ensuite que nous, comme croyants, avons l'auteur de la Bible (le Saint-Esprit) vivant en nous. Il nous aide à comprendre la Bible quand nous la lisons.

b. Il nous équipe pour le ministère - 1 Corinthiens 12.1, 4-31

Facultatif : Lisez aussi Romains 1.1-8 et Éphésiens 4.11,12

Dépendant du temps additionnel dont vous disposez pour cette leçon, vous pouvez décider de lire ou non ces deux passages supplémentaires. Ceux-ci offrent une information parallèle additionnelle sur les dons spirituels.

Lisez et expliquez la définition des dons spirituels, tout comme la déclaration concernant les dons miraculeux. Le but de cette leçon n'est *pas* d'étudier en profondeur la doctrine des dons spirituels, mais seulement d'enseigner à l'étudiant que Dieu équipe les croyants avec les dons nécessaires pour le servir. Ainsi, l'accent ici est sur quelques dons ministériels qui semblent clairement se poursuivre jusqu'au delà de l'âge apostolique — jusqu'à notre temps. La liste des 6 dons de cette section — liste non exhaustive — est destinée être représentative des dons que Dieu donne aujourd'hui.

Croyez-vous être doués dans un de ces domaines ? Expliquez.

Demandez aussi à l'étudiant s'il a d'autres habiletés (incluant des talents généraux) que Dieu lui a données et qui peuvent être mises au service de Dieu. La chose qu'il doit savoir à ce point est que toutes nos capacités (dons spirituels et talents donnés par Dieu) nous ont été données en intendance. En d'autres mots, nous devons les utiliser autant que possible pour la gloire de Dieu.

3. Le Saint-Esprit : Dieu qui nous dirige

Lisez Éphésiens 5.18

La chose que les deux conditions (« enivrés de vin » et « remplis de l'Esprit ») ont en commun est « le contrôle. » Mais d'une certaine manière, différent-elles ?

Demandez à l'étudiant de donner sa réponse à cette question. Évidemment, les habitudes d'une personne contrôlée par l'Esprit de Dieu sont très différentes de celles d'une personne contrôlée par l'alcool.

Le point majeur de cette section est qu'une personne contrôlée par le Saint-Esprit est une personne qui a permis à l'Esprit de Dieu de prendre le contrôle de sa vie et ainsi d'influencer ses habitudes dans le but de plaire à Dieu. Expliquez à l'étudiant que Dieu le Saint-Esprit vit dans chaque véritable croyant, mais qu'il ne contrôle que ceux qui abandonnent leur vie à ce contrôle. Encouragez l'étudiant à céder à Dieu le contrôle permanent de sa vie.

Lisez Galates 5.16-26. Voici un autre grand passage sur le contrôle par le Saint-Esprit de la vie d'un croyant, mais avec une terminologie légèrement différente. Comme toujours, étudiez ce passage avant la leçon 6 de manière à comprendre sa signification avant de tenter de l'enseigner à l'étudiant. En parcourant ce passage avec l'étudiant, donnez autant d'explications qu'il faut pour qu'il comprenne les enseignements de Paul. Une caractéristique centrale de ce passage est le contraste qui existe entre les « les œuvres de la chair » et le « fruit de l'Esprit. »

Voyez si vous pouvez décrire chacun des neuf éléments du fruit de l'Esprit en vos propres mots.

Permettez à l'étudiant de partager en premier ses définitions. Certaines lui paraîtront claires et évidentes, mais d'autres demanderont plus d'explications. Étudiez le passage à l'avance de manière à pouvoir donner des définitions et explications bien documentées.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **DISCUTEZ** : quel rapport y a-t-il entre l'Esprit de Dieu, la Parole de Dieu et l'enfant de Dieu (le croyant) ?

Cette question peut susciter plusieurs bonnes réponses.

À la lumière de cette leçon, la meilleure réponse serait que l'Esprit de Dieu qui a inspiré la Parole de Dieu (voir leçon 4) est le même que celui qui vit dans l'enfant de Dieu. Ainsi, les croyants peuvent avoir l'assurance que la Bible n'est pas un livre impossible à comprendre, car Dieu le Saint-Esprit est toujours présent à leurs côtés pour les y aider.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser** : Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 7.
- **Lecture biblique** : rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 7** : Tournez à la page 18 et parcourez le contenu de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le contenu de la leçon 7 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon. Félicitez l'étudiant s'il a soigneusement écrit ses réponses aux questions du livret. S'il a tendance à ne pas le faire, insistez pour qu'il le fasse aux endroits prévus à cet effet.

Leçon 7 — La joie de la Pureté

La sainteté personnelle

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge de gauche foncée)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.**

- **Lectures bibliques :** débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés :** demander tout d'abord à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 6. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **DISCUTEZ : Comment vous sentez-vous après avoir fait quelque chose de mal ? Pourquoi ?**

Sondez le sens de culpabilité personnelle de l'étudiant. Demandez-lui comment était ce sens avant de devenir chrétien. Y avait-il une différence entre « l'avant et l'après-salut ? » Pourquoi ou pourquoi pas ? S'il croit véritablement, sa conscience devrait être sensible à la présence de péchés non confessés. Expliquez que la conscience humaine est touchée par la vérité. Plus l'étudiant lit la Parole de Dieu et en comprends les vérités, plus sa conscience réagira au péché.

- **Lisez : 2 Samuel 11.1-27.** Vous et votre étudiant devriez avoir lu ce passage lors de votre préparation pour cette rencontre. Si c'est le cas, vous n'avez pas à le relire. Demandez à l'étudiant de vous résumer l'histoire d'Urie le Hittite et de Bathshéba. Si l'étudiant n'a pas lu ce chapitre, vous devriez ici faire une pause pour le lire avec lui en indiquant, au cours de la lecture, les versets clés. Ce passage donne un bon arrière-plan pour la prochaine portion de la leçon.

Partie principale : (Sections centrales)

Section du haut (blanche) : Lisez le texte dans la section en tête (blanche) des pages 18-19.

- Lisez le Psaume 51.1-17 et répondez à ces questions : comment David se sentait-il ? Que désirait-il ?
 - Il semble que David se sentait très coupable — souillé, honteux et triste.
 - David désirait le pardon de Dieu — miséricorde, purification, joie renouvelée et restauration avec Dieu.

1. Les normes de Dieu : la sainteté et la justice

Lisez et expliquez les définitions de sainteté et justice. En apparence, ces termes semblent signifier la même chose. La distinction que fait la Bible entre ces deux termes est très importante.

Expliquez que les standards moraux de Dieu n'avaient pas été établis de façon arbitraire (pour lui-même ou pour sa création); ils étaient la manifestation de sa nature. Ainsi, toute transgression de ces standards l'offensait extrêmement.

a. La sainteté — Lisez 1 Pierre 1.14-16

Quelles sont les implications pratiques de ces versets pour votre vie quotidienne ?

Si nous sommes des enfants « obéissants », nous ne conformerons pas nos vies à nos désirs anciens, mais nous chercherons à être saints comme Dieu l'est. Souvenez-vous que l'idée fondamentale de la sainteté est « la séparation. » Le terme est utilisé dans les Écritures pour mettre l'accent sur le fait d'être sous quelque chose (Dieu) et non seulement sur le fait d'être séparé de quelque chose (du péché). L'idée fondamentale ici est qu'à titre d'enfants de Dieu, nous devrions nous efforcer d'être comme lui, chaque jour — séparé du péché, mais demeurant aussi sous sa direction.

b. La justice — Lisez Psaumes 15.1,2.

Quelles sont les implications pratiques de ces versets pour votre vie quotidienne ?

La question du verset 1 demande tout simplement, « Ô Éternel, qui séjournera dans ta tente ? » Le verset 2 donne la réponse. David utilisait une forme commune hébraïque en poésie (le parallélisme) pour dire essentiellement les mêmes choses (ou presque) de trois manières différentes :

- *Celui qui marche dans l'intégrité,*
- *qui pratique la justice,*
- *et qui dit la vérité selon son cœur.*

Discutez : à quoi reconnaitriez-vous un homme juste si vous en rencontriez un et passiez du temps avec lui ? Quelles choses particulières remarqueriez-vous dans sa vie ?

2. Votre choix : l'obéissance ou la désobéissance

Lisez le paragraphe d'introduction de ce point. Demandez à l'étudiant de vous partager ce dont il se rappelle de l'histoire de la tentation d'Adam et Ève dans le jardin d'Éden (leçon 1).

a. Il faut résister à la tentation — 1 Jean 2.15-17

Comme à l'habitude, demandez à l'étudiant de lire ces versets à haute voix. Assurez-vous de donner une définition du mot « monde » utilisé dans ce passage.

Discutez : Quelle est la signification du verset 17 ? Pourquoi est-il important que nous nous en souvenions ?

Comparée aux valeurs éternelles associées à l'obéissance à Dieu, aucune chose du monde n'a de valeur.

Quelles sont les trois catégories de tentations selon Jean ?

- Le désir de la chair — Galates 5.16-18
Voir plus d'explications ci-dessous.
- La convoitise des yeux — Job 31.1
Question de discuter : qu'est-ce que voulait dire Job quand il a dit : qu'il avait « fait un pacte » avec ses yeux ?
- L'orgueil de la vie — Proverbes 16.18
Question à discuter : Pourquoi l'orgueil conduit-il toujours à la destruction ou à la chute ?

Discutez de la signification du passage de Galates 5.16-18

Si nos habitudes chrétiennes sont dirigées par le Saint-Esprit, nous ne céderons pas de façon régulière aux désirs pécheurs de la chair. La chair est un terme que l'on retrouve dans le Nouveau Testament et qui décrit la nature pécheresse cherchant son propre plaisir et qui nous dominait avant de devenir chrétiens. Ainsi, « la chair » et le Saint-Esprit sont en totale opposition l'un avec l'autre. Si nous permettons au Saint-Esprit de diriger nos décisions et nos actions, nous n'aurons plus besoin de la loi pour nous restreindre parce qu'automatiquement nos vies se dérouleront sous l'influence d'une bonne conduite morale.

b. Résister aux tentations - Jacques 4.7

Selon Jacques, que pouvez-vous faire pour que le diable s'enfuie loin de vous ?

Réponse : Résistez-lui! Jésus était l'exemple parfait de quelqu'un qui résistait à l'ennemi.

Lisez Matthieu 4.1-11 (voyez au verset 11 — « alors, le diable le laissa... »). À laquelle de ces trois tentations Jésus a-t-il été confronté ?

- Le désir de la chair ? « Ordonne que ces pierres deviennent des pains.
Note : Gardez à l'esprit que Jésus venait de jeûner pendant 40 jours et 40 nuits et son corps « de chair et d'os » était affamé !
- La convoitise des yeux ? «...Lui montra tous les royaumes du monde... »
Note : imaginez le puissant désir à la vue de tous ces royaumes du monde en sachant qu'ils pourraient vous appartenir!
- L'orgueil de la vie ? « Le plaça sur le haut du temple...si tu es le Fils de Dieu, jette-toi en bas...il donnera des ordres à ses anges à ton sujet. » **Note** : Si Jésus avait utilisé sa puissance en tentant son Père d'approuver la suggestion de Satan – envoyer des anges pour le sauver – cela aurait été une utilisation orgueilleuse de sa puissance .

Qu'a fait Jésus chaque fois pour résister au diable ?

Réponse : Il a cité la Parole de Dieu. Demandez à l'étudiant de trouver les trois déclarations « il est écrit » que Jésus a donné pour résister aux tentations de Satan. Les références citées par Jésus venaient des chapitres 6 et 8 du Deutéronome.

Discutez : quelles leçons pouvons-nous tirer de ce que Jésus a fait à trois reprises ? (Il a utilisé la Parole de Dieu pour résister aux tentations.)

c. Dieu promet de nous aider à résister aux tentations — 1 Corinthiens 10.13

Laquelle de ces quatre promesses se retrouve dans ce verset ? Discutez :

Réponse : les quatre !

- Tous les humains sont tentés comme vous.
- Dieu est fidèle.
- Dieu ne permet aucune tentation dans votre vie à laquelle vous ne pouvez résister.
- Dieu pourvoira toujours un moyen pour vous sortir de vos tentations.
(Mais nous devons choisir cette voie.)

3. La miséricorde de Dieu : le pardon et la purification

Lisez la définition du verbe « confesser » et expliquez-la. Le mot vient de la combinaison de deux mots grecs, signifiant littéralement « dire la même chose que. »

Confesser nos péchés veut dire que nous sommes d'accord avec Dieu (dire la même chose concernant nos péchés qu'il le dit lui-même) que nos péchés violent la loi morale de Dieu et l'offensent plus que nous ne pouvons l'imaginer.

Lisez 1 Jean 1.9

- Que devez-vous faire pour recevoir le pardon de Dieu ? Réponse : confesser nos péchés.
- Quelle est la part de Dieu ? Réponse : nous pardonner et nous purifier.

Lisez Psaume 32.1-5. Avec 1 Jean 1.9 à l'esprit, comment décririez-vous l'expérience de David ?

Ce passage de l'Ancien Testament est excellent pour l'étude des vérités trouvées dans 1 Jean 1.9 et pour leur mise en pratique. David a confessé ses péchés et Dieu lui a pardonné. L'expérience de David a eu lieu plus de 1000 ans avant que Jean n'écrive son épître.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **Que ferez-vous quand vous serez tenté de pécher ?**

Ne demandez pas une réponse immédiate. Travaillez avec l'étudiant pour l'aider à établir un plan d'action qui lui permettra de vivre une vie sainte et juste lors de tentations. Ceci peut exiger quelques changements à ses habitudes de vie qui le garderont éloigné des sources de certaines tentations tels les anciens amis encore incroyants, etc.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser** : Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 8.
- **Lecture biblique** : Rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 7** : Tournez à la page 20 et parcourez le matériel de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le matériel de la leçon 8 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon. Félicitez l'étudiant s'il a soigneusement écrit ses réponses aux questions du livret. S'il a tendance à ne pas le faire, insistez pour qu'il le fasse aux endroits prévus à cet effet.

Leçon 8 — La joie du partage :

Le témoignage

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge de gauche foncée)

• **RETOUR SUR : les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.**

- **Lectures bibliques** : débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés** : demander tout d'abord à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 7. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **Discutez : de quoi avez-vous peur quand vous pensez à annoncer l'Évangile ?**

Il existe une variété de réponses courantes qui ont mené à une telle question. Écoutez avec sympathie toutes les réponses données et portez assistance et encouragement pour aider l'étudiant à dissiper ses craintes. Pour la plupart des croyants, une des craintes les plus grandes avec laquelle ils luttent dans les débuts de leur témoignage est la crainte de ne pas trop savoir quoi dire ou de quelle manière partager leur foi. Cette leçon est conçue de manière à préparer les croyants à l'évangélisation en revoyant l'essentiel du contenu de l'évangile avec eux en les aidant à apprendre deux méthodes apparentées pouvant être maîtrisées avant leur application dans la vie.

- Note : Les instructions pour le « pont chronologique » se trouvent en pages 30-31.

Dans la première section de cette leçon, il y aura une révision de la présentation évangélique du pont chronologique. L'étudiant devrait étudier les pages 30-31 pour se préparer à cette leçon dans laquelle il lui sera demandé de **vous** présenter l'évangile en utilisant les illustrations du pont chronologique de la vie.

Ressources en ligne : Il existe trois versions du pont chronologique de la vie de Good Soil (ChronoBridge) disponibles gratuitement en ligne :

- Une visualisation du ChronoBridge à votre rythme sur l'ordi.
- Un vidéoclip de haute résolution téléchargeable (d'une durée de 10 minutes) de quelqu'un présentant le pont chronologique de la vie pouvant être visionné sur votre ordinateur.
- Une version à plus basse résolution de ce même vidéoclip pouvant être visionné en ligne

www.GoodSoil.com

Partie principale : (Sections centrales)

1. Connaître les vérités essentielles de l'Évangile

Lisez les instructions du premier paragraphe. Si l'étudiant n'a pas encore complété la partie écrite de l'activité présentée en section 1 (écrivez de mémoire les huit vérités essentielles du pont en haut de la page 21) et ensuite, faites-lui faire.

Exercice : Supposez que votre enseignant n'est pas croyant. Expliquez-lui, une étape à la fois, comment traverser le pont qui mène de la mort spirituelle à la vie spirituelle. Référez-vous aux huit passages clés de ce processus (citez-les ou lisez-les).

Revenez aux pages 8-9 pour cet exercice de présentation de l'évangile. C'est le moment tout choisi pour former l'étudiant à devenir un présentateur de l'évangile confiant. Au fur et à mesure qu'il vous guide à travers le pont chronologique, interrompez-le aux moments opportuns et aidez-le à améliorer sa présentation. Encouragez-le à ouvrir la Bible et à vous demandez de lui lire à haute voix les versets comme il devrait le faire dans une occasion réelle de témoignage.

S'il a besoin d'un exercice supplémentaire, vous pourriez commencer la leçon 9 avec une révision de ce processus.

2. Préparez votre histoire de foi personnelle

L'expérience avec *Le Chemin de La Joie* a montré à plusieurs reprises que l'activité de cette section est un des exercices les plus importants de toute l'étude. Vous serez avisés de consacrer autant de temps qu'il faudra pour assister l'étudiant à passer minutieusement à travers cette activité.

En plus d'être une excellente méthode pour présenter l'évangile, une histoire personnelle sert aussi au chrétien, de moyen d'évaluer la réalité de sa profession de foi en Christ. Lors de cette présentation, il n'est pas inhabituel pour un croyant *professant* de commencer à réaliser que son histoire de foi n'est pas conforme aux standards évangéliques bibliques.

Quelques églises ayant utilisé *Le Chemin de La Joie* ont commencé à demander aux candidats au baptême d'écrire leur histoire de foi selon les lignes directrices présentées dans cette leçon. Non seulement cela les aide à communiquer leur expérience du salut à l'église, mais ça les prépare à partager leur témoignage de foi en Christ avec les incroyants.

Lisez les deux premiers paragraphes de la section 2. Ensuite, lisez chacun des points figurant sous la rubrique « suggestions générales. » Discutez et expliquez chacun de ces points.

Discutez : Avez-vous des questions concernant la préparation de votre histoire de foi ?

Assurez-vous que l'étudiant comprend bien le concept de l'histoire de foi. Poursuivez en expliquant et discutant les trois étapes sous le titre « **Structurez votre histoire de foi.** »

Partagez votre histoire de foi personnelle comme vous l'avez développée en suivant les instructions données dans cette leçon. Plus vous serez efficace dans le partage de votre histoire de foi, plus l'étudiant sera sérieux en développant la sienne.

Prenez quelque temps ici pour aider l'étudiant à commencer l'esquisse ou l'écriture de son histoire de foi. Au cours des prochaines rencontres, faites un suivi jusqu'à ce qu'il ait écrit une histoire de foi qui interpellera ses futurs contacts par une communication claire de l'évangile. Votre objectif devrait être que l'étudiant ait développé une histoire de foi peaufinée avant la fin de cette série d'étude et qu'il se soit suffisamment exercé pour la communiquer aisément. Il est aussi important qu'il commence, avant la fin de ces études, à utiliser son histoire de foi dans des occasions réelles de témoignage.

Quand vous aurez développé une histoire de foi, exercez-vous à la raconter avec votre formateur.

Quand, dans cette série d'études, l'étudiant aura développé son histoire de foi, laissez-le s'exercer en vous la racontant. Corrigez-la gentiment et encouragez-le à la raffiner jusqu'à ce qu'elle soit à point pour des présentations réelles de la vie courante.

3. Commencez à présenter l'Évangile

Faites une liste de prières comptant les noms de dix ou vingt incroyants et priez souvent pour chacun d'eux.

Commencez par lui montrer votre propre liste de prières. Dans cette rencontre, aidez-le à réfléchir aux noms de personnes qu'il voudrait avoir sur sa liste.

Projetez de témoigner bientôt à un ou deux d'entre eux.

Il est important qu'il témoigne le plus tôt possible. Demandez-lui de vous partager le ou les noms de personnes à qui il désire témoigner en premier. Dès cette leçon et au cours des suivantes, priez avec lui pour les personnes de sa liste. Incitez-le à se fixer une date où il espère partager l'évangile avec ces personnes.

Partagez l'évangile comme prévu.

Demandez-lui de vous mettre au courant du résultat de ses efforts de témoignage en cours. Quand il a eu des occasions de témoigner de Christ avec eux, faites un compte rendu sur la manière dont se sont déroulées les choses. Donnez plus d'instructions si cela est nécessaire.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **DISCUTEZ : Comment et quand espérez-vous pouvoir présenter l'Évangile à l'aide de votre histoire de foi et du pont de la vie ?**

Cette question a peut-être été posée dans vos discussions de la leçon 3. Si ce n'est pas le cas, essayez d'amener l'étudiant à établir maintenant quelques buts précis pour le témoignage.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser** : Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 9.
- **Lecture biblique** : rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 9** : Tournez à la page 22 et parcourez le contenu de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le contenu de la leçon 9 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire tous les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon.

Leçon 9 — La joie de la communauté :

l'Église locale

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

Introduction : (marge de gauche foncée)

• **RETOUR SUR :** les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.

- **Lectures bibliques :** débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
- **Versets mémorisés :** demander tout d'abord à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 8. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Réviser aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.

• **DISCUTEZ :** Avant d'être sauvé, que pensiez-vous des églises ? En quoi votre opinion a-t-elle changé ?

Il vous sera utile de connaître la réponse de l'étudiant à cette question puisqu'elle peut influencer sa conception d'une église qui a besoin d'être corrigée et clarifiée dans cette leçon. Il est très important, dès les premiers jours de formation à la vie chrétienne d'un disciple, qu'il soit enseigné sur (1) ce qu'est « une Église locale » (2) sur son rôle dans le plan de Dieu, et (3) sur ce que devrait être son engagement envers elle, tel que défini dans cette leçon.

Partie principale : (sections centrales)

Section du haut (partie blanche) : Demandez à l'étudiant de lire à voix haute la définition d'une Église locale biblique qui est donnée dans la section blanche du haut des pages 22-23. Revenez ensuite à cette définition (une idée à la fois), et expliquez ce que chaque facette de la définition veut dire. Il est important au cours de cette leçon que l'étudiant comprenne ce que les textes signifient quand ils font référence à une « Église » ou « une Église locale. » Dans cette leçon (et en d'autres endroits de ce livret), ces termes font référence à une Église qui s'efforce véritablement de faire ce qui est décrit dans cette définition, même s'il est possible que ses efforts ne soient pas parfaits. La définition qui apparaît ici est intentionnellement simple. Une définition plus détaillée d'une Église locale ainsi que l'étude de l'ecclésiologie (doctrine de l'Église) devrait être incluse dans un cours de niveau supérieur pour disciples.

1. Le baptême du croyant

a. La signification du baptême — Romains 6.4

Trouvez les trois phrases dans Romains 6.4 illustrées par les images à droite. Écrivez chacune des phrases sous le dessin correspondant, ensuite, discutez de chacune d'elles.

- « Nous avons été ensevelis avec lui par le baptême en sa mort. »
- « Comme Christ est ressuscité des morts par la gloire du Père... »
- « De même nous aussi nous marchions en nouveauté de vie. »

b. Exigences pour le baptême — Actes 16.30-33

Qu'est-ce qu'on exige d'une personne avant de la baptiser ? (Voir les versets 30 et 31.)

Réponse : « Crois au Seigneur Jésus et tu seras sauvé... »

Discutez : Le baptême ne vous sauve pas, il symbolise seulement ce que Christ a fait pour vous.

Selon Éphésiens 2.8-9, le salut est un don et ce n'est point « par les œuvres. » Le baptême est une œuvre « bonne » (un acte d'obéissance de la part du croyant) que nous faisons pour déclarer publiquement notre décision antérieure de nous identifier à Christ dans sa mort, son ensevelissement et sa résurrection. Vous pouvez vous référer à nouveau au brigand mort sur la croix à côté de Jésus de la leçon 1. Jésus lui a promis qu'il serait avec lui au paradis, même si, en l'occurrence, il n'avait pas la possibilité de se faire baptiser.

2. Les ministères de l'Église locale

Note : L'illustration de la page 22 résume les trois objectifs d'une église locale présentés au point c. page 23.

a. S'identifier à une Église locale — Actes 2.41,42

***Vrai ou faux (encerclez une réponse), puis discutez* : Non seulement le baptême vous identifie à Christ, dans sa mort, son ensevelissement et sa résurrection, mais il vous identifie aussi à un corps de chrétiens de votre région – une Église locale.**

Les chrétiens ont des vues différentes en ce qui concerne la relation entre le baptême et l'Église locale. Par exemple, Christ avait-il l'intention que le baptême ne soit administré que par les représentants de l'église locale (comparé à un croyant qui en baptise un autre) ? Avait-il prévu que les gens

deviennent automatiquement identifiés (membres de) à l'église locale qui aurait administré le baptême ? Sans aller dans une discussion étendue du sujet, qu'il suffise de dire :

- Le baptême, dans le Nouveau Testament, semble être une ordonnance donnée aux Églises locales et non aux individus agissant indépendamment de ces dernières. Par exemple, Philippe, Pierre et Paul étaient tous des représentants d'églises locales. Ainsi, quand ils baptisaient de nouveaux croyants (dans le livre des Actes) ils agissaient probablement sous l'autorité des églises locales auxquelles ils appartenaient.
- Dans plusieurs exemples du Nouveau Testament, sinon tous, il semble que le baptême accordait, en quelque sorte, sa nouvelle identification au croyant dont les représentants de l'église avait procédé au baptême.

La bonne réponse à la question « Vrai/faux » concernant la déclaration est donc : « Vrai. »

b. Assemblée de croyants — Hébreux 10.24,25

Pourquoi est-ce important de participer régulièrement aux réunions d'une Église locale ?

De ce texte, nous voyons qu'un rassemblement régulier des croyants (les réunions d'église) est le lieu où les croyants « s'excitent à l'amour et aux bonnes œuvres » en « s'exhortant les uns les autres. » Bien sûr, il y a d'autres raisons qu'on ne trouve pas dans ce texte : louer en groupe, s'instruire dans la Parole de Dieu, présenter nos offrandes à Dieu, mettre nos ressources en commun pour renforcer et étendre notre témoignage, atteindre le monde dans ses besoins spirituels, etc.

À ce point, insistez sur le besoin de l'étudiant d'être activement et régulièrement impliqué dans la communion fraternelle d'une Église locale — une communion qui correspond à la définition donnée en haut des pages 22-23. Vous pourriez avoir besoin de donner une direction dans la recherche d'une telle Église locale.

c. Les objectifs d'une Église locale

Référez-vous au diagramme de la page 22 durant votre étude de ces trois buts.

- **Orienter vers les choses d'en haut : Vous enseignez à adorer en esprit et en vérité (d'un cœur sincère) — Jean 4.23,24**

L'Ancien Testament a beaucoup à nous apprendre sur l'adoration collective d'Israël au temps du temple. Par contre, on trouve peu sur l'adoration collective dans le Nouveau Testament à l'exception de quelques mentions occasionnelles de chant, prière et louange qui ont lieu quand les croyants se

réunissent. Il y a suffisamment d'occurrences cependant pour que nous tenions pour acquis que l'adoration collective était une pratique intégrale dans l'église néotestamentaire même si ces réunions avaient généralement lieu dans des maisons, réduisant donc obligatoirement la plupart de ces rassemblements, et les cultes étaient probablement, en quelque sorte, informels.

Jésus, dans sa rencontre avec la Samaritaine, parlait d'un temps futur quand les vrais adorateurs (croyants véritables) « adoreront le Père en esprit et en vérité; » et que l'adoration ne serait pas uniquement centrée à Jérusalem (voir versets 21-22). Il faisait sans doute allusion au temps où les Églises locales se multiplieraient au loin et que l'adoration serait faite de manière à reconnaître la réalité qu'il est Esprit et que notre adoration envers lui serait en harmonie avec sa vérité. Les véritables Églises locales devraient être sensibles à ces deux aspects de l'adoration.

• **Orienter vers l'intérieur. Vous forme pour prendre soin des autres — Éphésiens 4.11,12**

Ici Paul nous dit que Dieu a donné des personnes douées à l'Église (apôtres, prophètes, évangélistes, pasteurs et docteurs — ou possiblement pasteurs enseignants). Leur rôle principal est d'équiper les croyants (« saints ») pour faire l'œuvre du ministère de manière à ce que le corps de Christ soit édifié (spirituellement, solide, ferme ou mature). Ainsi, une des premières fonctions de l'Église locale et de son équipe de direction consiste à enseigner et former tous les adhérents de manière à les préparer à prendre charge des ministères de l'église, plutôt que de laisser ces responsabilités aux dirigeants cités précédemment. C'est le bon moment pour insister auprès de l'étudiant qu'il a besoin de devenir le plus tôt possible impliqué dans une ou plusieurs facettes des ministères de l'Église locale.

• **Orienter vers l'extérieur. Vous envoie vers les perdus — Marc 16.15**

On pose parfois la question « À qui la grande commission est-elle donnée — à l'Église locale ou aux croyants à titre individuel ? » La meilleure manière d'y répondre est d'étudier le livre des Actes pour voir comment on y répondait dans l'Église primitive. Même si en Actes, vous voyez des individus partageant l'évangile, ils faisaient généralement (sinon toujours) partie d'une Église locale qui les avait équipés et mobilisés à cette fin.

Activité de révision : Demandez à l'étudiant comment il pourrait utiliser les illustrations de la page 22 pour expliquer les fonctions d'une église locale à un nouveau croyant.

3. Le repas du Seigneur

a. L'effet d'unification du repas du Seigneur - 1 Corinthiens 10.16,17

Comment la participation du repas du Seigneur peut-elle unifier les croyants d'un corps local ?

Le mot « communion » implique l'amitié et l'unité. La communion doit être un temps où un corps local de croyants se rassemble en mémoire de la mort du Sauveur. Cette emphase est clairement exprimée au verset 17. Idéalement, ce devrait être un temps où toute division dans l'église, petite ou grande, devrait être réparée ou, à tout le moins, mise de côté.

b. Le but du repas du Seigneur — 1 Corinthiens 11.23-26

- **Pour les croyants : Afin de commémorer (se rappeler) la mort de Christ.**

Pourquoi est-il important que nous nous rappelions régulièrement la mort de Christ ?

D'un côté, pour centrer notre mémoire sur l'œuvre de Jésus-Christ qui a pourvu à notre salut, constituant ainsi un acte d'adoration de notre part. Elle a aussi un effet d'humilité vital pour nous. Pierre nous dit aussi que c'est pour contrer les effets négatifs de la vie d'un croyant qui a oublié la purification de ses anciens péchés (2 Pierre 1.8-10). Ainsi le repas du Seigneur devrait être l'occasion d'un examen personnel et d'une confession de nos péchés personnels (et peut-être ceux de la communauté) (Voir 1 Corinthiens 11.28-32.)

- **Pour les non-croyants : Afin qu'ils voient et entendent proclamer la mort de Christ.**

Comment est-ce que le repas du Seigneur proclame sa mort aux non-croyants ?

Quand elle est bien préparée, la table du Seigneur (communion) peut être un puissant message audiovisuel sur la signification et la puissance de la mort de Jésus-Christ. Seuls les croyants peuvent y participer car il se sont identifiés à Christ dans sa mort et sa résurrection, ce qui n'est pas le cas des incroyants. La fraction du pain et le fruit de la vigne sont des symboles vivants de la mort de Christ — son corps brisé et le sang qu'il a versé. Les cérémonies de baptêmes devraient avoir le même impact pour l'évangile.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **DISCUTEZ : Y a-t-il quelque chose que vous ne comprenez pas dans cette description d'une Église locale ?**

Servez-vous de cette question comme occasion de révision des concepts qui ont été discutés, mais qui n'étaient pas clairs pour l'étudiant, ou encore, discutez des questions qui ont trait à l'église locale et qui n'ont pas été couvertes par cette leçon.

- **Discutez : Avez-vous fait ce pas ou vous êtes-vous identifié à Christ et à une Église locale ? Si vous ne l'avez pas encore fait, allez-vous le faire ?**

Au point où devrait se trouver l'étudiant dans sa vie chrétienne, il est difficile de trouver une raison valable pour qu'il ne se soit pas fait baptiser et qu'il n'ait pas commencé à apporter sa participation de façon régulière dans une bonne Église locale, s'il y en a une qui peut lui être accessible à proximité. Si l'un ou ces deux actes d'obéissance ne se sont pas encore produits, il est important que vous mettiez de l'insistance, avec amour et fermeté, sur l'obéissance et l'obligation biblique à Christ dans ces deux domaines.

Devoirs :

- **Versets à mémoriser** : Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés avant le début de la leçon 10.
- **Lecture biblique** : rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles prévues pour les rencontres à venir.
- **Préparation pour la leçon 10** : Tournez à la page 24 et parcourez le contenu de la marge foncée à gauche. Dites à l'étudiant de lire le contenu de la leçon 10 avant la prochaine rencontre et de se préparer pour les discussions de l'étude biblique. Ceci implique de lire les versets de la leçon et de répondre aux questions et aux instructions de discussion. Certaines d'entre elles exigent des réponses écrites, mais d'autres demanderont d'y réfléchir en prévision des discussions de la leçon.

Leçon 10 — La joie d'un but :

Le plan de Dieu pour vous

Assurez-vous d'avoir lu avec grand soin la page 5 et de vous être préparé pour cette leçon selon les instructions qui y sont données.

INTRODUCTION : (marge de gauche foncée)

- **RETOUR SUR :** les lectures bibliques et révision des versets à apprendre.
 - **Lectures bibliques :** débutez par un échange sur toute question que l'étudiant se pose à propos des passages bibliques qu'il a lus. Vous pouvez ensuite sonder sa compréhension de quelques concepts clés de ces passages, pour vous assurer qu'il les a bien compris.
 - **Versets mémorisés :** demander tout d'abord à l'étudiant de vérifier votre mémorisation du verset de la leçon 9. Vérifiez ensuite s'il peut le réciter par coeur. Soyez patient, mais insistez gentiment pour que les versets soient parfaitement mémorisés. Soyez toujours pour lui un bon exemple à suivre. Révisez aussi les versets des leçons précédentes et tous les versets mémorisés du pont de la vie. Si l'étudiant a choisi de ne pas mémoriser ces derniers, demandez-lui de vérifier votre mémorisation de ces versets.
- **DISCUTEZ :** Pourquoi Dieu ne vous a-t-il pas enlevé au ciel *immédiatement* après vous avoir sauvé ?

Il a été dit, « Nous sommes ici et *non en enfer* à cause de la grâce de Dieu et nous sommes ici et non au ciel à cause de la grande commission. » Expliquez que Dieu nous a laissés sur terre pour un but — il a un plan pour nous et ce plan est lié à sa grande commission. Nous étudierons au cours de cette leçon, les cinq objectifs de la grande commission.

- **Commencez** avec les instructions données tout en haut de la leçon.

Dans les leçons 8 et 9, nous avons étudié les deux buts que Dieu voulait que les croyants atteignent dans leur vie. Vous commencerez cette leçon, « la joie d'un but », par une brève révision de ces deux leçons. Voyez la section suivante pour les instructions concernant la manière de le faire.

Partie principale : (sections centrales)

Comment aborder le contenu de la leçon dans les sections principales des pages 24-25 :

Premièrement — Repassez le contenu de cette leçon en discutant des 5 illustrations (de la première sur l'évangélisation personnelle à la dernière sur le service missionnaire). Pour ce faire, commencez la leçon en expliquant chacune des illustrations (avant même de lire les « buts » dans la section blanche au haut de la page).

- Expliquez que « **Dieu a un plan pour vous dans...** » (image, page 24)
 1. l'évangélisation personnelle ;
 2. un (des) ministère (s) de l'Église locale ;
 3. la formation personnelle de disciples ;
- Expliquez que « **Dieu a peut-être un plan pour vous dans...** » (image, page 25)
 4. le démarrage de nouvelles Églises
 5. le service missionnaire

Deuxièmement — **Lisez le récit de la grande commission dans Matthieu 28.19-20, comme il apparaît dans le centre des pages 24-25 (juste sous la bande des illustrations).**

Ensuite, discutez cette déclaration : l'évangélisation selon le modèle de Matthieu 28 et le livre des Actes est « une évangélisation visant l'implantation d'Églises. »

Même si l'expression « implantation d'Églises » n'apparaît pas dans le passage de Matthieu 28 (ou nulle part ailleurs dans la Bible), les activités de ces deux versets décrivent ce que nous connaissons comme « implantation d'Églises. » La commission que nous avons reçue est de « faire de toutes les nations des disciples, de les baptiser et de les enseigner... » voilà les tâches de l'Église locale. Quand nous lisons le livre des Actes, nous constatons que ces activités sont généralement faites dans le contexte ou par extension des ministères de l'Église locale. Des expériences à travers l'histoire de l'Église ont maintes fois renforcé la valeur de l'Église dans la vie d'un croyant. Nous avons appris que les croyants développent mieux leur vie chrétienne quand ils sont activement impliqués dans une église qui croit à la Bible, qui prêche l'évangile et qui croit à la mission.

L'expression 'La mission d'implantation d'Église' définit une approche d'évangélisation selon laquelle les nouveaux convertis sont intentionnellement et stratégiquement dirigés dans des « Églises locales » telles que définies dans la leçon 9. S'il n'existe pas de telles Églises dans la communauté, les nouveaux convertis sont incorporés à un effort d'implantation d'Église. Tel que définie à la leçon 9, une « Église locale » est une Église qui cherche à se reproduire dans sa culture ou ailleurs dans le monde.

« L'évangélisation visant l'implantation d'Église est juxtaposée à une « évangélisation para ecclésiale » qui ne met pas beaucoup d'emphase (sinon aucune) sur le rôle d'une Église locale dans la vie d'un croyant.

Un aspect clé de « l'évangélisation d'implantation d'Église » est d'instruire les nouveaux croyants, à partir de et sur leur salut, concernant leur rôle dans l'évangélisation, dans la formation personnelle de disciples, et leur implication dans l'Église (s'il y en a une bonne qui leur soit accessible) ou dans l'implantation d'Église (s'il n'y en a pas dans leur région).

Troisièmement — Remontez aux deux premiers buts de la section blanche en haut de la page (voir les instructions ci-dessous) et faites-en une brève révision.

Section du haut (blanche) :

1. L'évangélisation personnelle

Retournez à la leçon 8 (pages 20-21) et révisiez-la brièvement.

Discutez : Quelles expériences d'évangélisation personnelle depuis l'étude de la leçon 8 ?

Demandez à l'étudiant de partager toute expérience qu'il aurait vécue en partageant *le pont de la vie* et/ou son histoire personnelle de foi. Vous pouvez aussi vérifier ses progrès dans le développement de sa liste de prières pour l'évangélisation.

2. Un (des) ministère(s) de l'Église locale

Retournez à la leçon 9 (pages 22-23) et révisiez-la brièvement.

Discutez : Quelles expériences avez-vous vécues dans un ministère de l'Église locale depuis l'étude de la leçon 9 ?

Profitez de ce temps pour faire le suivi des réponses de l'étudiant à la leçon précédente concernant son implication dans une Église locale.

Quatrièmement — Étudiez ce qui se trouve dans les sections 3, 4 et 5

3. la formation personnelle de disciples

Discutez :

• Qu'est-ce que la formation personnelle de disciples ?

Expliquez qu'il s'agit d'un processus par lequel un croyant mature assume le rôle de former un croyant qui l'est moins, à devenir bien ancré dans sa foi chrétienne, à développer une habitude journalière de prière et de lecture de la Parole de Dieu, à démontrer un caractère de plus en plus semblable à Christ, à évangéliser et à former comme disciples des personnes qui en ont besoin.

• **Qui a besoin d'être formé comme disciple ?**

Expliquez que tout nouveau croyant ainsi que ceux qui n'ont pas grandi dans leur foi chrétienne ont besoin d'être formés comme disciples jusqu'à l'atteinte d'une certaine maturité et d'être équipés dans leur vie chrétienne pour pouvoir en diriger d'autres à travers le processus de formation de disciples.

• **Qui peut former des disciples ?**

Expliquez que tout croyant relativement mature (la perfection n'est pas essentielle !), qui a été équipé dans les disciplines spirituelles présentées dans la dernière leçon *peut et devrait* être engagé dans la formation des autres.

a. **Baptisez-les...**

Lisez et discutez 2 Timothée 2.2.

Expliquez que ce verset explique le processus de formation de disciple plus clairement que tout autre passage dans la Bible. Demandez : « Combien de générations de croyants sont mentionnées dans ce verset ? » (Rép: au moins 4)

• **Qui pourriez-vous former comme disciple ?**

Encouragez l'étudiant à penser à quelqu'un qui a besoin d'être formé et avec qui il pourrait commencer le processus de formation de disciple. Ce pourrait être quelqu'un qu'il a conduit à Christ, ou tout autre croyant dont la foi en Christ n'est pas encore mature.

• **Comment le feriez-vous ?**

Dites à l'étudiant qu'il est actuellement capable de suivre quelqu'un dans l'étude du *Chemin de la Joie*, puisque lui-même vient de passer à travers. Offrez votre disponibilité pour lui venir en aide avec cette formation, ou pour qu'il vienne vous consulter comme personne ressource pour des conseils et de l'encouragement dans ce processus.

• **Quand pouvez-vous commencer ?**

L'objectif de cette question est d'amener l'étudiant à orienter sa réflexion vers des objectifs précis à court terme plutôt que vers une éventuelle possibilité future.

4. **Aider à démarrer de nouvelles Églises locales**

Lisez le texte sous ce titre. Discutez de tout ce qui n'a pas été clair dans la discussion précédente sur « L'évangélisation d'implantation d'Église. »

Discutez : Comment Matthieu 28.19-20 s'intègre-t-il à l'implantation d'Églises?

Pour diriger cette discussion, revoyez si nécessaire le texte précédent sur « L'évangélisation d'implantation d'Église ».

Discutez : Y a-t-il besoin d'une nouvelle Église dans votre communauté ou dans les environs ? Y a-t-il des groupes de personnes n'ayant pas encore été jointes par une Église locale évangélique et qu'on serait capable d'atteindre avec une nouvelle Église ?

Nous pensons souvent à l'implantation d'Église comme le ministère que font les missionnaires dans d'autres pays et cultures que les leurs. Cependant, implanter de nouvelles Églises est une chose pour laquelle tous les croyants devraient ressentir l'obligation de participer, dans le but de créer un impact dans toute communauté encore dépourvue d'une Église locale à proximité.

Un vieux proverbe juif qui dit qu'il y a trois choses qu'un homme devrait faire pour que sa vie influence le futur :

- Élever un enfant.
- Planter un arbre.
- Écrire un livre.

Comme chrétiens, nous devrions ajouter trois choses à faire pour influencer le futur, même jusqu'en éternité.

- Gagner quelqu'un à Jésus-Christ.
- Faire un disciple d'un croyant immature.
- Participer à l'implantation d'une nouvelle Église.

5. Le service missionnaire

Discutez : Êtes-vous prêt à demander à Dieu s'il aimerait qu'un jour vous deveniez missionnaire et alliez faire des disciples dans une autre des nombreuses nations du monde ?

Évidemment, Dieu ne veut pas que nous quittions tous nos patries pour le servir dans un autre pays. Mais un bon test de soumission à la seigneurie de Jésus-Christ serait de dire à Dieu que vous êtes prêts à consacrer votre vie là où il vous enverra dans le monde et où vous pourriez avoir une influence optimale pour Christ.

À ce moment, vous pourriez demander à l'étudiant s'il est prêt à prier Dieu de l'utiliser n'importe où dans le monde où sa vie pourrait être la plus utile à sa gloire. S'il accepte, priez tout de suite avec lui.

Conclusion : (marge de droite pâle)

- **DISCUTEZ : Souhaiteriez-vous faire d'autres études pour approfondir votre connaissance de la Parole de Dieu ?**

Si l'étudiant est intéressé et veut continuer des études bibliques, priez et planifiez avec lui en ce sens. Ceci pourrait vouloir dire suivre des cours dans une école biblique locale ou éloignée. Cela peut aussi signifier que vous le dirigiez vous-mêmes à travers des études de formation de disciples d'un niveau supérieur.

Devoirs :

- Il est fortement conseillé de planifier au moins une rencontre finale avec l'étudiant pour :
 - Réviser tous les versets à mémoriser des dix leçons .
 - Revoir sa présentation de *l'Histoire de l'espérance* (de la leçon 1).
 - Revoir sa présentation du Pont chronologique de la vie (de la leçon 8)
 - Revoir la présentation de son histoire personnelle de foi (de la leçon 8)
 - Établir un plan de lecture pour une longue période.
 - Discuter de son implication dans les 5 buts discutés dans cette leçon 10
- **Versets à mémoriser** : Demandez maintenant à l'étudiant de lire à haute voix le verset à mémoriser pour cette leçon. Assurez-vous qu'il en comprenne la signification. Rappelez-lui que vous réviserez avec lui tous les versets mémorisés au commencement de la rencontre finale.
- **Lecture biblique** : Rappelez à l'étudiant les devoirs de lecture de la page 32. S'il y a plus de 7 jours entre vos rencontres d'étude, dites à l'étudiant de reprendre les lectures assignées plutôt que de lire celles des rencontres à venir. À la dernière rencontre, aidez l'étudiant à développer un plan de lectures bibliques pour les mois et peut-être les années à venir.
- Vous pourriez récompenser votre étudiant en lui offrant un exemplaire du livre de John Piper intitulé, "*Et si je ne gâchais pas ma vie*" (*Don't waste your life*) une traduction de La Maison de la Bible 2006 et disponible chez votre libraire habituel. Ce livre place un défi supplémentaire qui convient parfaitement à la conclusion de cette série d'étude, particulièrement pour renforcer l'accent de la leçon 10. Pour ajouter une touche personnelle, prenez le temps d'y ajouter une dédicace d'encouragement que vous prendrez soin de signer.

Une traduction des Éditions Parfam inc. 2011
pour le bénéfice des utilisateurs
du Chemin de la Joie
— Autorisation de reproduire —

